

# Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo

Curso 2024-2025



Publicación

05/26

Informe descriptivo de los datos de alumnado no universitario con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a discapacidad que publica el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

**Autoría:**

Marta Plaza Sanz

**Editor:**

Confederación Autismo España. Año 2026

Fecha de edición 2026

© PROHIBIDO SU USO COMERCIAL Y CUALQUIER MODIFICACIÓN NO AUTORIZADA. CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA.

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA, 2025. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional.

Una iniciativa de:



Financiado por:



# Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo

---

01

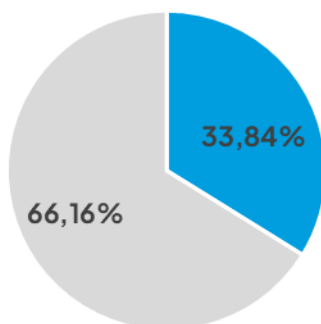
El presente documento recoge los datos que publica anualmente el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes relativos al alumnado de educación no universitaria con necesidades específicas de apoyo educativo escolarizado en Régimen General correspondiente al curso 2024-2025.

El alumnado con necesidades especiales asociado a discapacidad en el curso 2024-2025 asciende a **319.115**, de los que **223.344 (69,99%) son hombres y 95.771 (30,01%) mujeres**.

De los **319.111** alumnos/as, 45.770 (14,34%) cursan educación especial y 273.345 están en enseñanzas ordinarias (85,66%).

En cuanto a los datos referidos al **trastorno del espectro del autismo (TEA) como categoría diagnóstica**, se identifican a **107.977 alumnos/as**, lo que supone un **33,84%** del alumnado con necesidades especiales asociadas a discapacidad y lo convierte en la categoría más numerosa.

### % de alumnado con trastorno del espectro del autismo



- Alumnado con trastorno del espectro del autismo
- Otro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a una discapacidad

Si se pone en relación el total de alumnado no universitario en régimen general, 8.324.011, el alumnado con autismo supone un 1,30%.

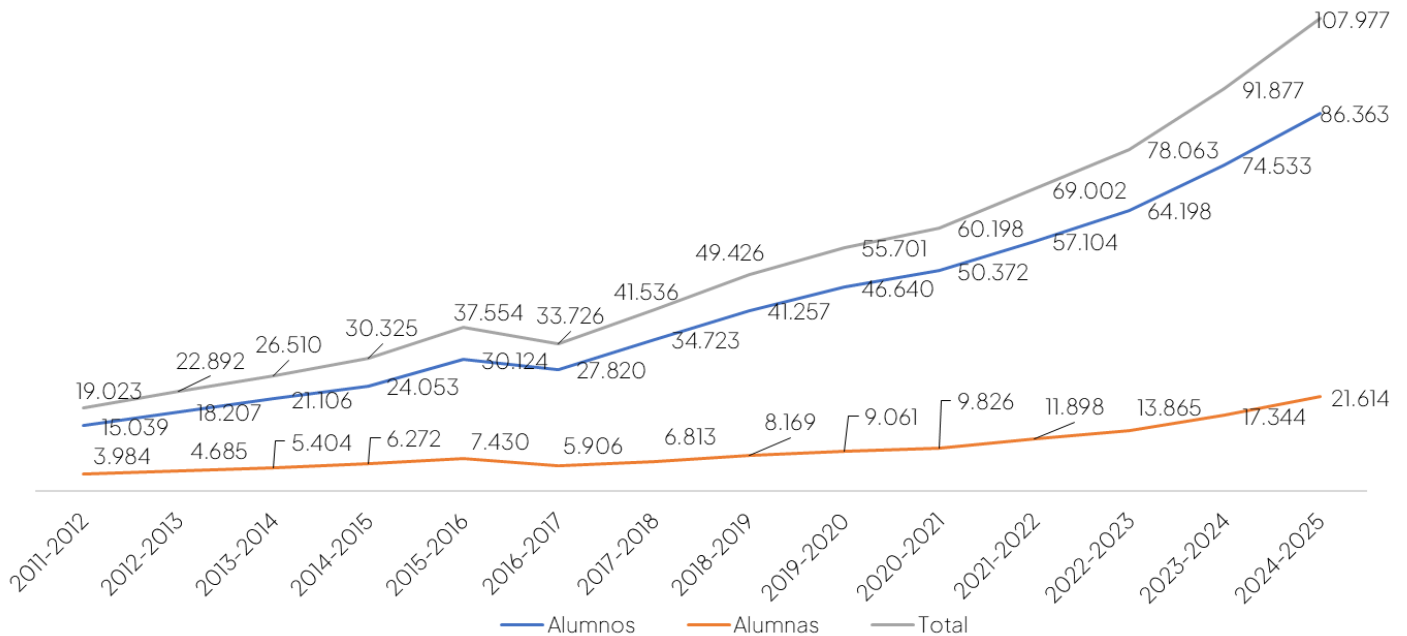
Del total de alumnado con autismo, 86.363 (79,98%) son niños y 21.614 (20,02%) niñas en la educación no universitaria.

En este sentido, es importante prestar una especial atención al aumento del alumnado con autismo en los últimos 14 cursos escolares, pasando de 19.023 alumnos/as en el curso 2011-2012 a 107.977 alumnos/as en el curso 2024-2025, lo que supone un **incremento de 88.954 alumnos/as (467,6%)**.

Se aprecia un incremento continuado del alumnado también por sexo, tanto en los niños 71.324 (474,3%) como en las niñas 17.630 (442,5%), siendo más acentuado en el caso de los alumnos.

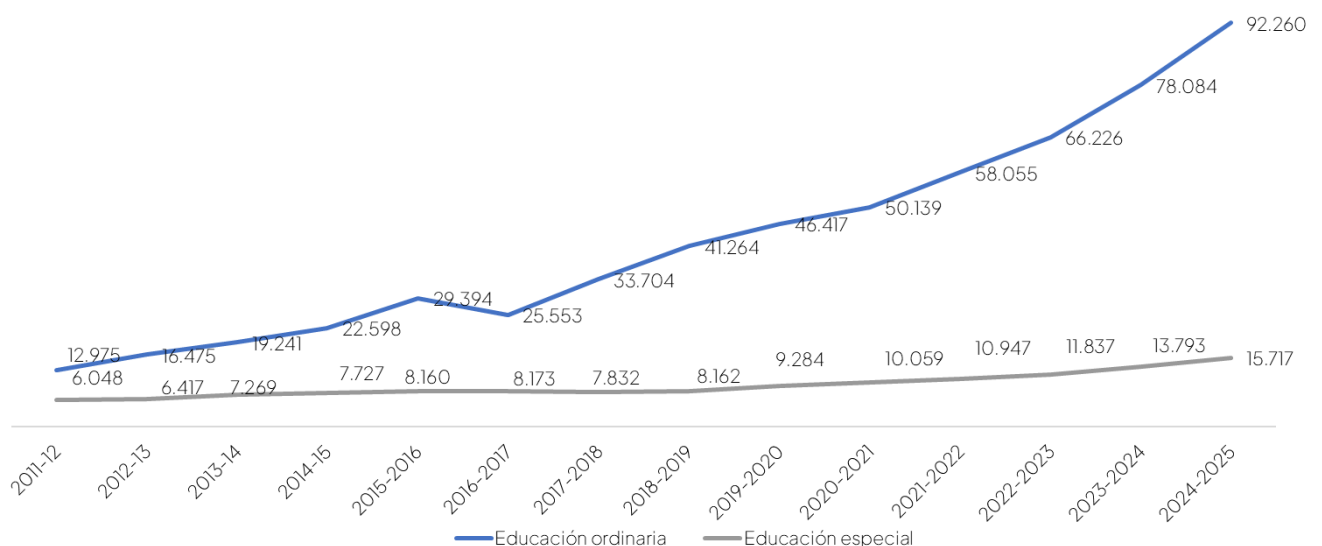
En relación con **los dos últimos cursos escolares (2023-2024 al 2024-2025) se ha producido un incremento del alumnado de un 17,52% (16.100)**. El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas, 24,62%(4.270), que en el de los niños, 15,87%(11.830).

### Evolución del alumnado con trastorno del espectro del autismo curso 2011/12 al 2024/25



El aumento del alumnado con autismo en el periodo de referencia ha sido también más acentuado en el caso del alumnado que cursa educación ordinaria, 79.285 alumnos/as (611,1%), en comparación con el alumnado en educación especial, 9.669 (159,09%).

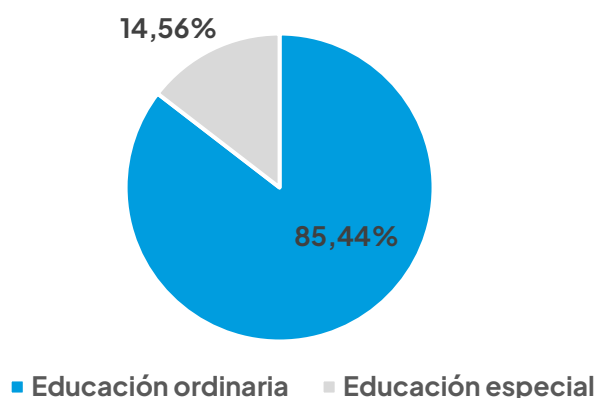
### Evolución del alumnado con trastorno del espectro del autismo por modalidad educativa, curso 2011/12 al 2024/2025



El total de alumnado con autismo, tal y como se ha descrito anteriormente, es 107.977 alumnos/as, estando el 14,56% en la modalidad de educación especial (15.717) y el 85,44% ordinaria (92.260).

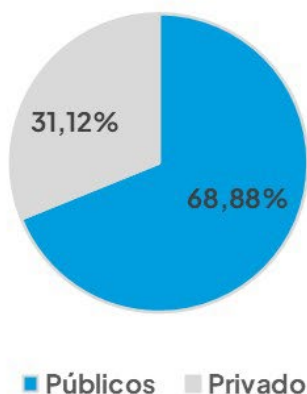
Por lo que respecta al alumnado de educación especial (15.717), son niños el 79,04% (12.423) y niñas el 20,96% (3.294). En la educación ordinaria (92.260), los niños suponen el 80,14% (73.940), y las niñas un 19,86% (18.320), por lo que se observa un menor peso de las niñas en la educación ordinaria (19,86% frente al 20,96%) respecto a la educación especial.

### % de alumnado con trastorno del espectro del autismo por modalidad educativa

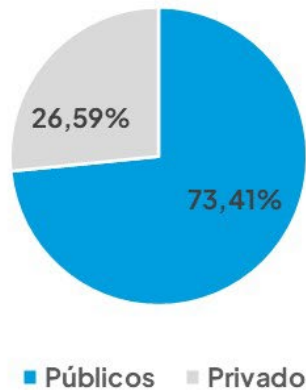


En relación con la titularidad/financiación del Centro, tal y como muestra el gráfico, se observa que en educación especial el alumnado con trastorno del espectro del autismo se concentra en mayor medida que el alumnado de educación ordinaria (31,12% frente al 26,59%) en centros privados. Por el contrario, el alumnado con autismo que cursa educación ordinaria se concentra en mayor medida que el alumnado de especial, en centros públicos (73,41% frente al 68,88%).

#### Educación Especial



#### Educación ordinaria



Teniendo en cuenta las etapas educativas, solo hay datos disponibles del alumnado con autismo en la modalidad de educación ordinaria.

El 21,13% (19.492) cursa Educación Infantil, un 45,73% (42.193) Educación Primaria, un 24,77% ESO (22.851), 3,38% Bachillerato (3.119), en Ciclos formativos de FP el 4,06% (3.748) y en otros programas formativos 0,93% (857).

Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil, 26,82% (4.913), respecto a los alumnos, 19,7% (14.579). En educación primaria y ESO, ligeramente más los niños que las niñas. En las etapas postobligatorias la presencia tanto de chicos como chicas es muy baja.

### **Educación ordinaria: alumnado con trastorno del espectro del autismo por etapa y sexo. Curso 2024/2025**

	<b>Chicos</b>	<b>%</b>	<b>Chicas</b>	<b>%</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
<b>E. Infantil</b>	14.579	19,7%	4.913	26,82%	19.492	21,13%
<b>E. Primaria</b>	34.260	46,3%	7.933	43,30%	42.193	45,73%
<b>ESO</b>	18.673	25,3%	4.178	22,81%	22.851	24,77%
<b>Bachillerato</b>	2.453	3,3%	666	3,64%	3.119	3,38%
<b>FP Básica</b>	484	0,7%	91	0,50%	575	0,62%
<b>FP de Grado Medio</b>	1.841	2,5%	278	1,52%	2.119	2,30%
<b>FP DE Grado Superior</b>	924	1,2%	130	0,71%	1.054	1,14%
<b>Otros programas formativos</b>	36	0,0%	4	0,02%	40	0,04%
<b>Otros programas formativos educación especial</b>	690	0,9%	127	0,69%	817	0,89%
<b>Total</b>	<b>73.940</b>	<b>100,0%</b>	<b>18.320</b>	<b>100,00%</b>	<b>92.260</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Si comparamos la distribución por etapa educativa del alumnado con autismo con el alumnado general, se aprecian algunas diferencias significativas.

El alumnado con autismo está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente infantil, primaria y educación secundaria obligatoria, con muy poca presencia en bachillerato y formación profesional.

En la distribución del alumnado con autismo respecto al alumnado general, se observa una mayor presencia en educación primaria (45,73% frente a 32,6%) y una menor presencia en bachillerato (3,38% frente al 8,5%) y en los ciclos Formativos de Formación Profesional (4,06% frente a 14,28%).

### Alumnado general y alumnado con trastorno del espectro del autismo por etapa 2024/2025

	Alumnado general	%	Alumnado con autismo	%
E. Infantil	1.568.206	18,8%	19.492	21,13%
E. Primaria	2.711.025	32,6%	42.193	45,73%
ESO	2.090.250	25,1%	22.851	24,77%
Bachillerato	704.485	8,5%	3.119	3,38%
FP Básica	84.414	1,0%	575	0,62%
FP de Grado Medio	470.541	5,7%	2.119	2,30%
FP DE Grado Superior	633.382	7,6%	1.054	1,14%
Otros programas formativos	45.770	0,5%	40	0,04%
Otros programas formativos E. Especial	15.938	- 0,2%	817	0,89%
<b>Total</b>	<b>8.324.011</b>	<b>100,0%</b>	<b>92.260</b>	<b>100,00%</b>

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Por lo que respecta a la evolución de la distribución del alumnado con autismo por etapa educativa, se observa que el porcentaje de alumnado en educación infantil ha experimentado un ligero crecimiento a lo largo de los últimos seis cursos escolares, aunque se aprecia un leve descenso en los cursos más recientes. En educación primaria, el porcentaje disminuye entre los cursos 2018/2019 y 2023/2024, para incrementarse ligeramente en el último curso escolar, mientras que en Educación Secundaria Obligatoria (ESO) se mantiene relativamente estable.

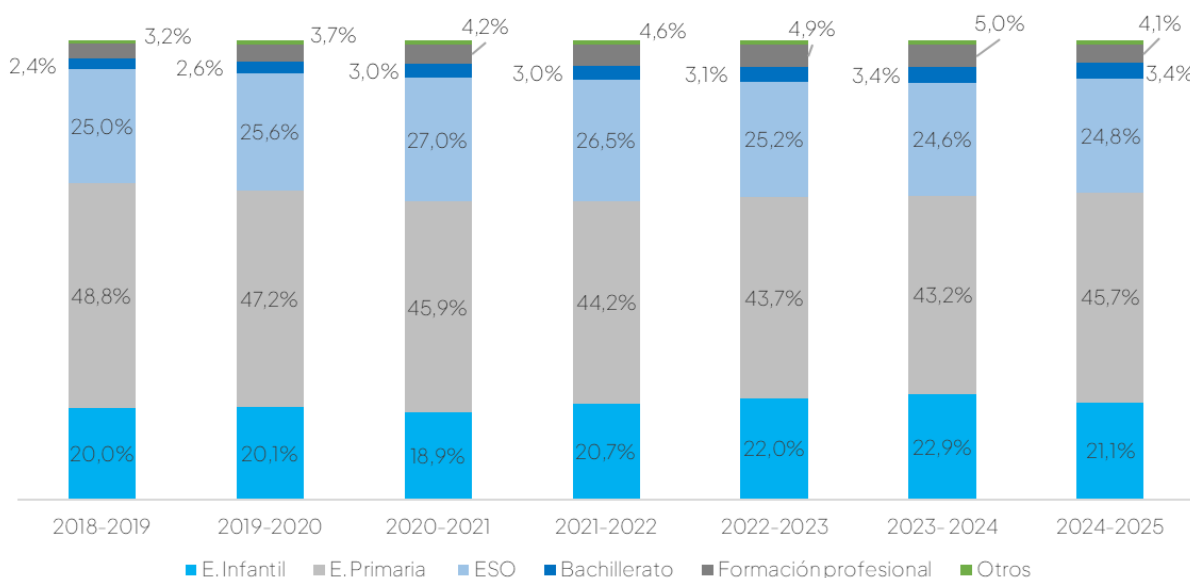
En relación con las etapas postobligatorias, se identifica una tendencia creciente, especialmente acusada en la formación profesional hasta el curso anterior. No obstante, es importante destacar el ligero descenso, en términos absolutos, del alumnado de formación profesional en el último curso escolar.

En términos porcentuales, el alumnado con autismo en formación profesional ha aumentado un 186 % (2.439 estudiantes), mientras que en bachillerato el incremento ha sido del 217 % (2.137 estudiantes) en los últimos 7 cursos escolares.

### Evolución del alumnado con autismo de educación ordinaria por etapa educativa curso 2018/12 al 2024/2025

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
E. Infantil	8251	9.319	9.494	12.039	14.601	17.852	19.492
E. Primaria	20127	21.909	23.016	25.655	28.963	33.756	42.193
ESO	10313	11.864	13.533	15.386	16.685	19.213	22.851
Bachillerato	982	1.194	1.517	1.739	2.081	2.651	3.119
Formación profesional	1.309	1.739	2.121	2.655	3.243	3.896	3.748
Otros	282	392	458	581	653	716	857
<b>Total</b>	<b>41.264</b>	<b>46.417</b>	<b>50.139</b>	<b>58.055</b>	<b>66.226</b>	<b>78.084</b>	<b>92.260</b>

### Evolución de la distribución del alumnado con autismo de educación ordinaria por etapa educativa curso 2018/12 al 2024/2025



El alumnado con autismo que cursa educación ordinaria y especial supone un 1,30% del alumnado general no universitario.

Si nos referimos al alumnado que cursa educación ordinaria, el alumnado con autismo representa el 1,11% del total del alumnado general en educación ordinaria. Este porcentaje varía según las distintas etapas educativas y se observan diferencias claras entre ellas. El alumnado con autismo representa el 1,24% del alumnado en educación infantil, el 1,56% en educación primaria y el 1,09% en ESO. Sin embargo, se aprecia que la presencia de alumnado con autismo es menor en las etapas postobligatorias, suponiendo tan solo un 0,44% en bachillerato y 0,32% en formación profesional.

### % de alumnado con trastorno del espectro del autismo sobre alumnado general por etapa educativa 2024/2025

	Alumnado general	Alumnado con autismo	%
E. Infantil	1.568.206	19.492	1,24%
E. Primaria	2.711.025	42.193	1,56%
ESO	2.090.250	22.851	1,09%
Bachillerato	704485	3.119	0,44%
CF Grado Básico	84.414	575	0,68%
CF Grado Medio	470.541	2.119	0,45%
CF Grado Superior	633.382	1.054	0,17%
Educación Especial (2)	-	817	0,09%
Otros Programas Formativos	15.938	40	5,13%
<b>Total</b>	<b>8.278.241</b>	<b>92.260</b>	<b>1,11%</b>

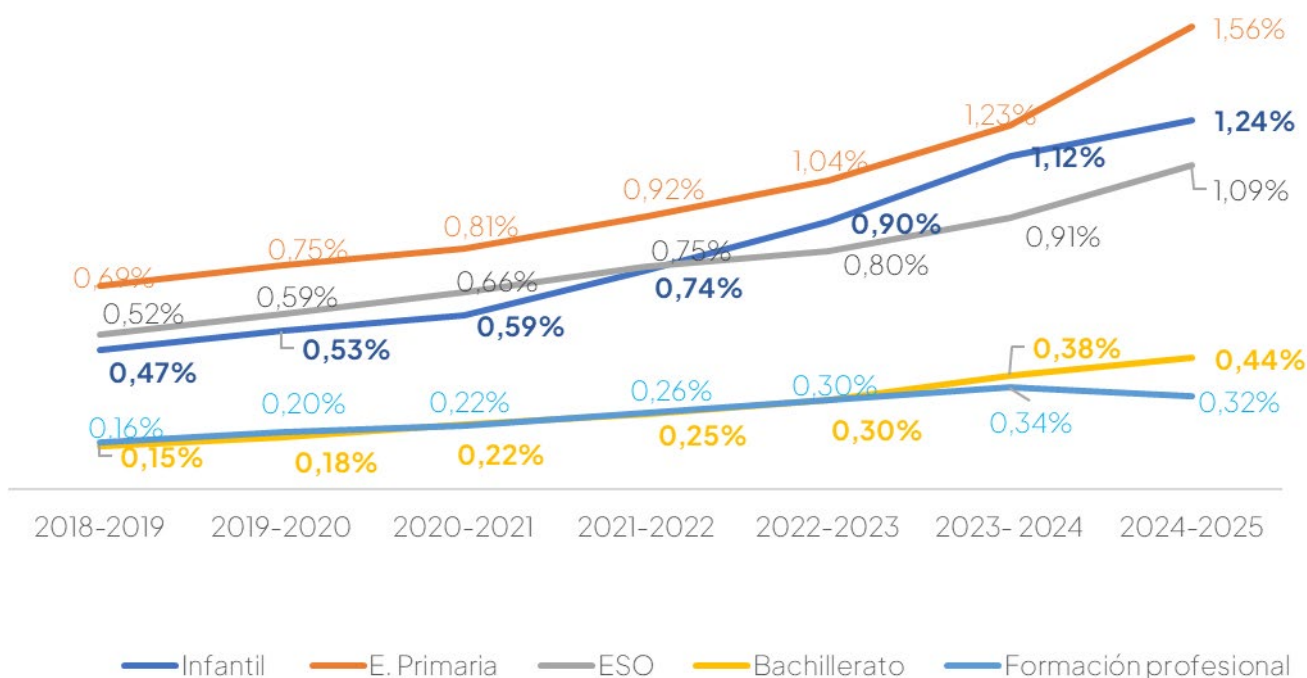
Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Por lo que respecta a la evolución del porcentaje de alumnado autista sobre el total del alumnado en los últimos siete cursos escolares, se observa una tendencia al alza del peso del alumnado con autismo que cursa educación ordinaria sobre el total del alumnado general. El porcentaje del alumnado con autismo sobre el total del alumnado se ha ido aproximando al 1%, cifra de prevalencia consensuada internacionalmente, en las etapas de infantil y educación primaria hasta superarlo en los dos últimos cursos escolares.

En la educación secundaria obligatoria también el alumnado autista ha ido creciendo de forma constante hasta alcanzar el 1,09% sobre el total.

En las etapas postobligatorias, aunque la tendencia ha sido de crecimiento, el porcentaje de alumnado con autismo sobre el alumnado general está aún muy por debajo del 0,50%.

### % del alumnado con autismo sobre el alumnado general por etapa educativa



A continuación, se muestran los datos detallados por comunidad autónoma (curso 2024-2025) del alumnado con autismo diferenciando los alumnos/as que cursan educación ordinaria y educación especial. En general, la tendencia es de una mayor concentración del alumnado en educación ordinaria.

Por otro lado, es destacable que algunas comunidades/ciudades autónomas cuentan con un porcentaje muy por encima del porcentaje de la media del estado español (85,44%) de alumnado con autismo que cursa sus estudios en educación ordinaria (Asturias, Baleares, Castilla y León, Castilla la Mancha, Cataluña, Galicia, Murcia y Ceuta).

**Alumnado con trastorno del espectro del autismo del curso 2024/2025**

	1Alumnado Educación especial	%	2Alumnado educación ordinaria	%	Alumnado total
Andalucía	3.587	23,45%	11.709	76,55%	15.296
Aragón	335	14,30%	2.007	85,70%	2.342
Asturias	351	10,68%	2.936	<b>89,32%</b>	3.287
Baleares	479	11,49%	3.689	<b>88,51%</b>	4.168
Canarias	1.538	23,13%	5.110	76,87%	6.648
Cantabria	168	19,65%	687	80,35%	855
Castilla y León	351	13,33%	2.283	<b>86,67%</b>	2.634
Castilla la Mancha	411	11,16%	3.271	<b>88,84%</b>	3.682
Cataluña	2.361	11,03%	19.044	<b>88,97%</b>	21.405
Comunidad Valenciana	2.014	16,25%	10.383	83,75%	12.397
Extremadura	222	18,05%	1008	81,95%	1.230
Galicia	394	6,64%	5.536	<b>93,36%</b>	5.930
Madrid	2.011	14,22%	12.136	85,78%	14.147
Murcia	693	10,39%	5.978	<b>89,61%</b>	6.671
Navarra	216	20,57%	834	79,43%	1.050
País Vasco	422	8,17%	4.745	<b>91,83%</b>	5.167
Rioja	59	13,79%	369	<b>86,21%</b>	428
Ceuta	62	20,53%	240	79,47%	302
Melilla	43	12,72%	295	<b>87,28%</b>	338
<b>TOTAL</b>	<b>15.717</b>	<b>14,56%</b>	<b>92.260</b>	<b>85,44%</b>	<b>107.977</b>

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

2) Se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado.

1) Se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios.

A continuación, se muestran los datos detallados por Comunidad/ Ciudad Autónoma, modalidad y sexo.

### Alumnado con trastorno del espectro del autismo en educación especial por sexo. Curso 2024/2025

Alumnado educación especial					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	2.873	80,09%	714	19,91%	3.587
Aragón	263	78,51%	72	21,49%	335
Asturias	275	78,35%	76	21,65%	351
Baleares	370	77,24%	109	22,76%	479
Canarias	1.188	77,24%	350	22,76%	1.538
Cantabria	127	75,60%	41	24,40%	168
Castilla y León	297	84,62%	54	15,38%	351
Castilla la Mancha	331	80,54%	80	19,46%	411
Cataluña	1.864	78,95%	497	21,05%	2.361
Comunidad Valenciana	1.569	77,90%	445	22,10%	2.014
Extremadura	170	76,58%	52	23,42%	222
Galicia	309	78,43%	85	21,57%	394
Madrid	1.593	79,21%	418	20,79%	2.011
Murcia	562	81,10%	131	18,90%	693
Navarra	170	78,70%	46	21,30%	216
País Vascos	343	81,28%	79	18,72%	422
Rioja	46	77,97%	13	22,03%	59
Ceuta	44	70,97%	18	29,03%	62
Melilla	29	67,44%	14	32,56%	43
<b>TOTAL</b>	<b>12.423</b>	<b>79,04%</b>	<b>3.294</b>	<b>20,96%</b>	<b>15.717</b>

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

### Alumnado con trastorno del espectro del autismo en educación ordinaria por sexo. Curso 2024/2025

Alumnado en educación ordinaria					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	9.663	82,53%	2.046	17,47%	11.709
Aragón	1.631	81,27%	376	18,73%	2.007
Asturias	2.314	78,81%	622	21,19%	2.936
Baleares	2.856	77,42%	833	22,58%	3.689
Canarias	4.060	79,45%	1050	20,55%	5.110
Cantabria	569	82,82%	118	17,18%	687
Castilla y León	1.841	80,64%	442	19,36%	2.283
Castilla la Mancha	2.611	79,82%	660	20,18%	3.271
Cataluña	14.972	78,62%	4.072	21,38%	19.044
Comunidad Valenciana	8.181	78,79%	2.202	21,21%	10.383
Extremadura	828	82,14%	180	17,86%	1.008
Galicia	4.383	79,17%	1153	20,83%	5.536
Madrid	9.919	81,73%	2.217	18,27%	12.136
Murcia	4.880	81,63%	1098	18,37%	5.978
Navarra	663	79,50%	171	20,50%	834
País Vascos	3.855	81,24%	890	18,76%	4.745
Rioja	298	80,76%	71	19,24%	369
Ceuta	188	78,33%	52	21,67%	240
Melilla	228	77,29%	67	22,71%	295
<b>TOTAL</b>	<b>73.940</b>	<b>80,14%</b>	<b>18.320</b>	<b>19,86%</b>	<b>92.260</b>

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

## Conclusiones

Los datos de alumnado no universitario en Régimen General con necesidades de apoyo educativo que recoge el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte incluyen desde el curso 2021/2022 la categoría diagnóstica del trastorno del espectro del autismo.

Respecto a los datos de alumnado con trastorno del espectro del autismo:

- Se identifican a 107.977 alumnos/as, lo que supone un 33,84% del alumnado con necesidades especiales asociadas a una discapacidad.
- Es un alumnado mayoritariamente masculino.
- La presencia de este alumnado en la educación no universitaria ha ido incrementándose en los últimos 14 años de forma significativa, 467,6% (88.954) (del curso 2011/12 al 2024/2025). Se aprecia un incremento continuado del alumnado también por sexo, aunque este incremento ha sido más acentuado en el caso de los niños.
- En relación con los dos últimos cursos escolares (del 2023-24 al 2024-25) se ha producido un incremento del alumnado de un 17,52% (16.100). El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas, 24,62% (4.270), que en el de los niños, 15,87% (11.830).
- El 85,44% del alumnado cursa sus estudios en la modalidad ordinaria.
- El alumnado con autismo que cursa educación ordinaria se concentra en mayor medida que el alumnado que cursa educación especial, en centros públicos.
- La distribución por etapa educativa en la modalidad ordinaria muestra que el alumnado con autismo está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente Infantil, Primaria y Educación Secundaria obligatoria, con muy poca presencia en Bachillerato y Formación profesional, lo que puede reflejar situaciones de abandono y fracaso escolar.
  - Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil que, de alumnos, mientras que el alumnado masculino se concentra más en primaria y ESO.
- La evolución de la distribución del alumnado con autismo en las distintas etapas educativas muestra una tendencia creciente en bachillerato y formación profesional hasta el curso anterior. Sin embargo, en el último curso escolar se observa una estabilización del alumnado en bachillerato y un descenso en formación profesional. En este sentido, resulta especialmente relevante el ligero descenso, en términos absolutos, del alumnado matriculado en formación profesional durante el último curso analizado.
- La distribución del alumnado con TEA (en educación ordinaria) y el alumnado general por etapa educativa es la siguiente:
  - 21,13 %: educación infantil (19.492) frente al 18,8% en infantil de alumnado general (1.568.206)
  - 45,73%: educación primaria (42.193) frente al 32,6% del alumnado general (2.711.025).

- 24,77%: educación secundaria obligatoria (22.851) frente al 25,01% de alumnado general (2.090.250)
- El 3,38% cursa Bachillerato (3.119) frente al 8,5% del alumnado general (704.485)
- 3,48% (3.213) ciclos formativos de formación profesional frente al 14,28% de alumnado general (1.188.337)
- Se observa una tendencia al alza del peso del alumnado con autismo que cursa educación ordinaria sobre el total del alumnado general. El porcentaje del alumnado con autismo sobre el total del alumnado se ha ido aproximando y superando el 1%, aunque en la educación postobligatoria está por debajo del 0,50%.
  - 1,24% Infantil
  - 1,56% Primaria
  - 1,09% ESO
  - 0,32% Formación Profesional
  - 0,44% Bachillerato



Una iniciativa de:



Financiado por:



T. 915 913 409  
confederacion@autismo.org.es  
www.autismo.org.es

C/ Garibay 7, 3º izq.  
CP. 28007  
Madrid