



“Mi participación social en la escuela
contada a través de mi historia de vida.”
La historia de A.

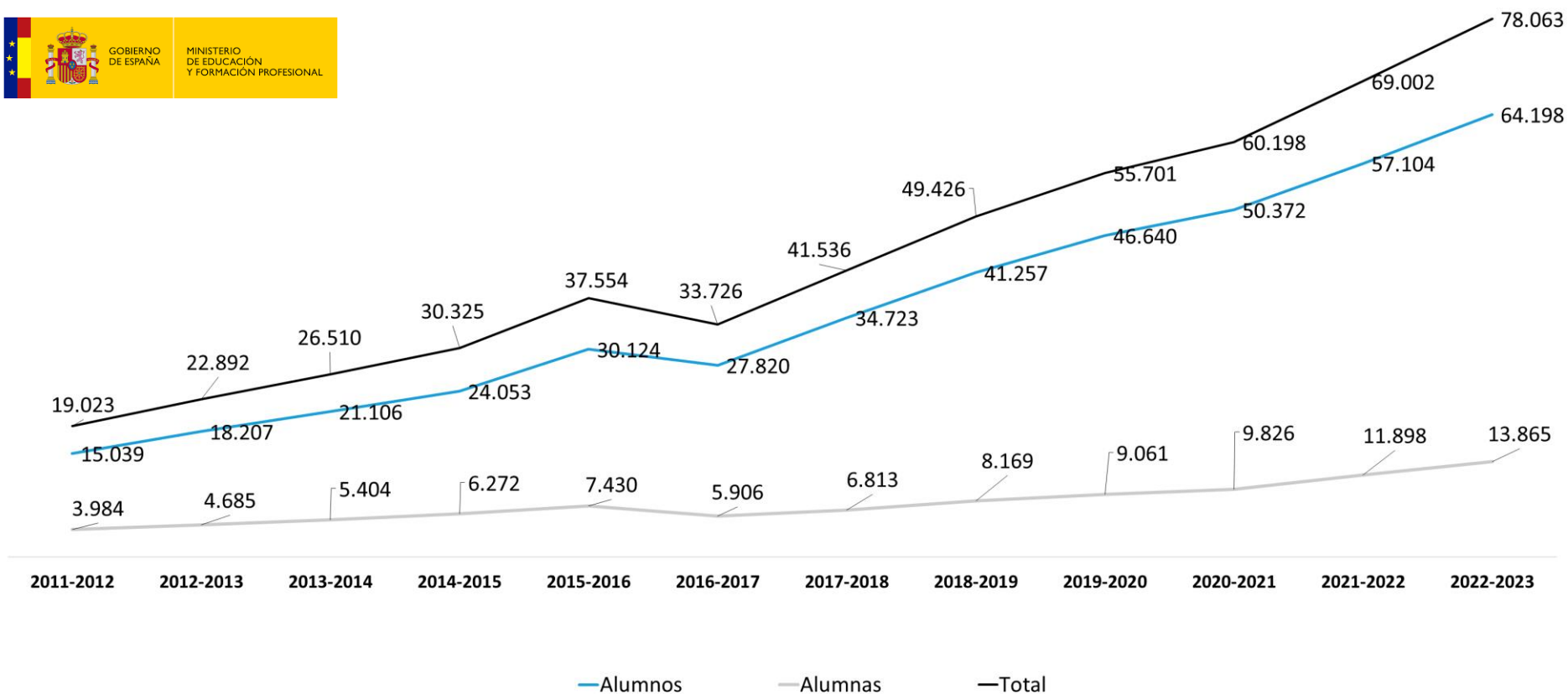
Teresa González de Rivera Romero
Confederación Autismo España



ÍNDICE

- Contextualización de la investigación
- Las historias de vida como metodología investigadora
- Dentro de la historia de vida de A.
 - Planificación
 - Recogida de datos
 - Análisis y representación de los datos
- Conclusiones

CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

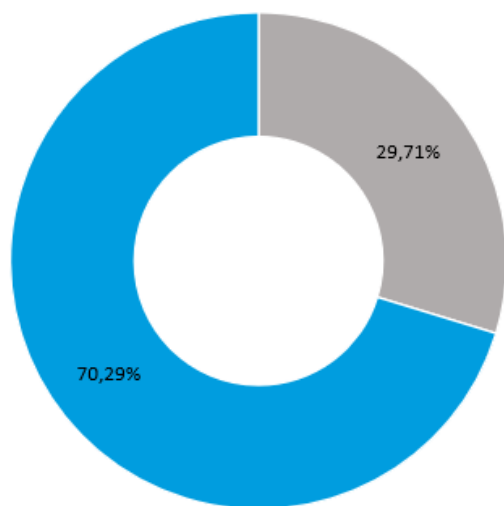
21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO

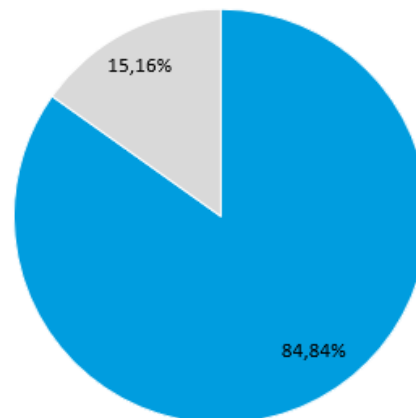


Curso 2022-2023

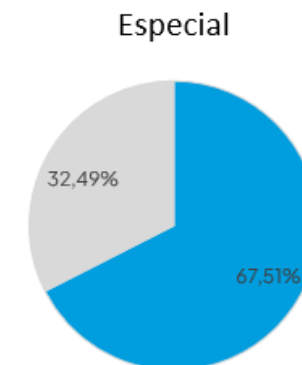
Categoría más numerosa NEE- Discapacidad



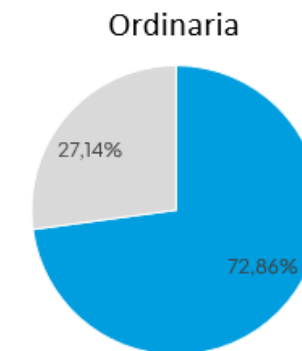
- Alumnado con trastorno del espectro del autismo
- Otro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a una discapacidad



- Educación ordinaria
- Educación especial



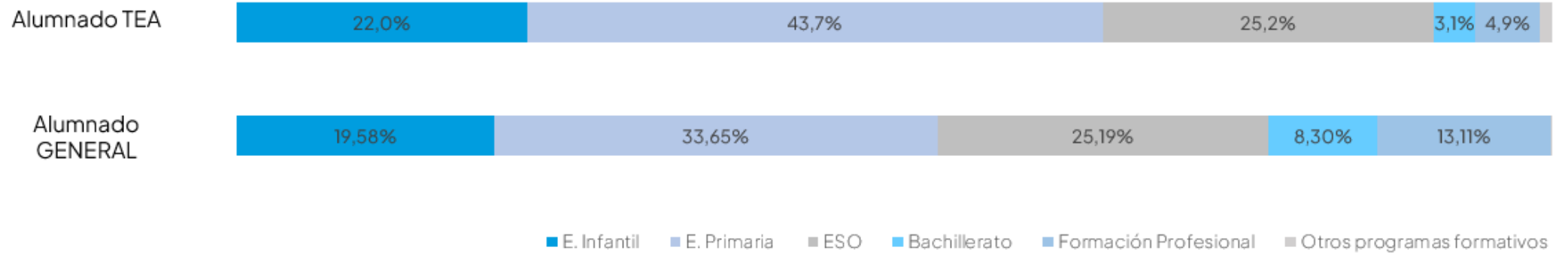
- Públicos
- Privado



- Públicos
- Privado

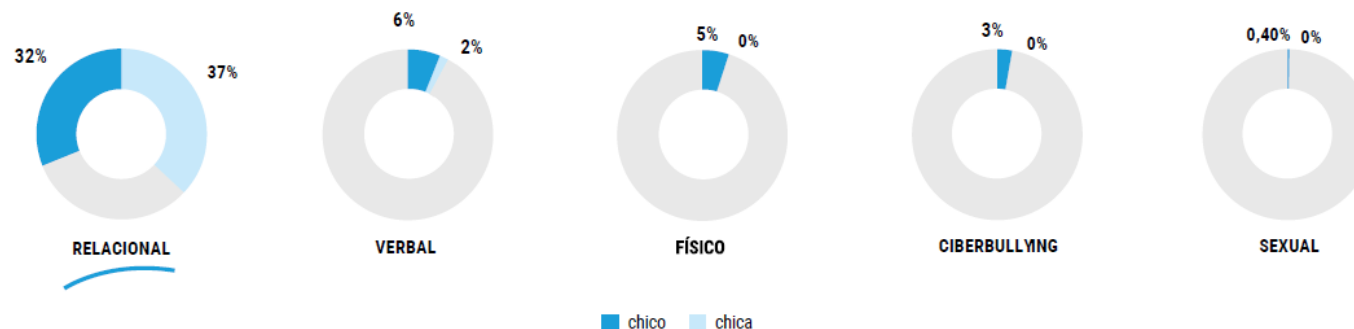
Curso 2022-2023

Distribución por etapa educativa



Acoso escolar: aspectos de género

Revisión sistemática 6 países:
prevalencia de acoso +40% (Fallay Ortega-Ruiz, 2019)



Las chicas autistas sin discapacidad intelectual asociada vivencian un mayor número de experiencias de acoso escolar.

- 1 La intimidación
- 2 La exclusión
- 3 Las amenazas
- 4 Los insultos y burlas



¿Cómo se configuran actualmente los procesos de participación de las niñas y adolescentes con autismo en el contexto escolar?

Objetivos

- Tener más información sobre las **oportunidades de participación** que el alumnado autista tiene en sus centros educativos.
- Conocer aspectos específicos asociados al **género** en la participación social.
- Observar diferencias y necesidades según la **etapa y modalidad educativa**.
- Indagar sobre el **tipo de acoso** escolar más común que sufre este alumnado.



1

CUESTIONARIO



265 ESTUDIANTES
24% niñas / 76% niños

430 FAMILIAS



2

GRUPOS DE DISCUSIÓN



¡Queremos oírte!
Participa en nuestros grupos de discusión



Estamos investigando sobre las necesidades de las niñas y adolescentes con autismo en el contexto educativo.

Participa en nuestros grupos de discusión y cuéntanos cómo fue tu experiencia educativa. Te puedes apuntar si:

- Eres una mujer con autismo entre 18 y 24 años
- Has hecho Primaria y Secundaria en España

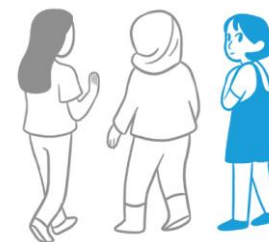
Los grupos:

- Se harán en una única sesión online
- Durarán 1h30 minutos
- Se ajustarán a la disponibilidad de las participantes
- Se desarrollarán en septiembre y octubre.

3

HISTORIAS DE VIDA

Al acabar Primaria
Al acabar Secundaria



2. HISTORIAS DE VIDA



Las historias de vida son una metodología **cualitativa** que se utiliza para **comprender y analizar** la **vida** de una persona a través de su propia **narrativa**.

El **investigador relaciona** una vida individual/familiar con el contexto social, cultural, político, religioso y simbólico y analiza cómo esta influencia y es transformado por esa vida individual/familiar.

El investigador obtiene los datos primarios a partir de **entrevistas y conversaciones** con el individuo.

Narrativa Personal

Perspectiva Fenomenológica

Descripción Holística

Flexibilidad y Adaptabilidad

Énfasis en la Experiencia
Subjetiva

3.1. PLANIFICACIÓN



Bloque I

Formar parte:
interacciones/
relaciones en la
escuela/aceptación

Sentirse parte:
sentirse bien,
reconocido, valorado

Tener voz:
espacios o canales,
voz, audiencia,
influencia,
empoderamiento.



Bloque II

Amistad

Concepto

Cantidad y
calidad

Origen y
mantenimiento

Satisfacción
amistad



Bloque III

**Oportunidades para la
participación social**
Oportunidades/apoyos
Agentes de
oportunidades

Dificultades
Enmascaramiento
Transiciones
Otras

Necesidades y demandas

Futuro
Expectativas

Guion entrevista familia

Diagnóstico:

- ¿A qué edad diagnosticaron a vuestra hija? ¿Cómo fue el proceso?

Relaciones con iguales:

- ¿Su hija quiere ir al centro? ¿Va contenta al colegio?
- ¿Mantiene relaciones con otros compañeros? ¿Juega con otros niños? ¿A qué? ¿Habla con otros niños?
- ¿Tiene amigos dentro del colegio? ¿Qué entiende por amigos? ¿Cómo son?
- ¿Cuántos son? ¿Habla mucho de ellos? ¿Qué cuenta de ellos con ellos? ¿Se relaciona con ellos con frecuencia?
- ¿Son siempre los mismos niños?
- ¿Cómo son? (edad, clase, aula)
- ¿Qué hacen cuando están juntos? ¿Se juntan con frecuencia?
- ¿Cómo era su relación con los otros niños/as?
- ¿Su hija iba contento al colegio?
- ¿Tenía amigos?

Transición de etapa (o de centro si fuera el caso)

- ¿Cómo está siendo el proceso de transición a la etapa siguiente?
- ¿El centro realiza alguna actividad o hay reuniones entre profesorado de los centros para preparar la transición de su hija?
- Han tenido algún contacto con el profesorado de la etapa siguiente y con el centro (¿si es el caso? ¿Cuál? ¿Lo considera suficiente?
- ¿Cómo padre/madre que necesitaría o le gustaría saber o que hicieran los profesionales en este momento de transición?
- ¿Cómo lo han hecho en el centro? ¿Cómo lo han trabajado con usted, por ejemplo, información que le han proporcionado...?
- ¿Qué le echa en falta/qué necesitaría?

Preocupaciones:

- ¿Cuáles son sus principales preocupaciones respecto a la escolarización de su hija? ¿cuáles son sus expectativas?
- ¿Qué le pediría al centro?
- ¿Y a las otras familias? ¿Ya a la sociedad en su conjunto?
- ¿Qué le pediría a la Administración?

3.2. RECOGIDA DE DATOS

Entrevista introductoria



Entrevistas en profundidad (2)



Entrevistas en profundidad (3)



Entrevistas en profundidad (1)



Entrevistas en profundidad (1)



Entrevistas en profundidad (1)



Localidad catalana de 97.000 habitantes

Entrevistas realizadas entre Madrid y Cataluña de forma presencial

Diario de campo

Otros materiales de apoyo a la recogida de datos





COLEGIO

B

O

C

G

A

M

D

E

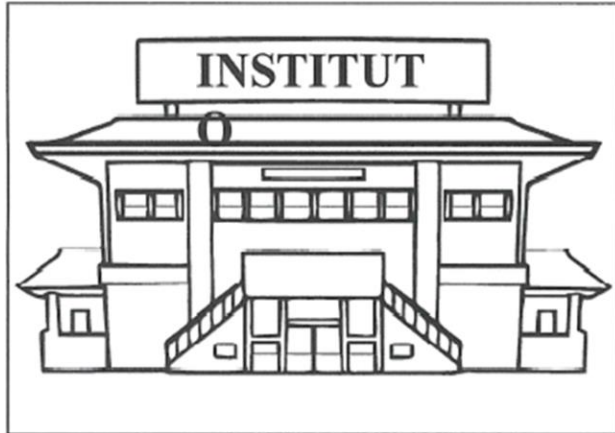
Á

I

Á

E

E



I

I

A

H

D



INSTITUTO

COLEGIO

N | B
E

E } Invitan a su
C } cumpleaños
una vez



GENTE QUE ME TRATA BIEN



B

O

C

Á

GENTE QUE ME TRATA MAL

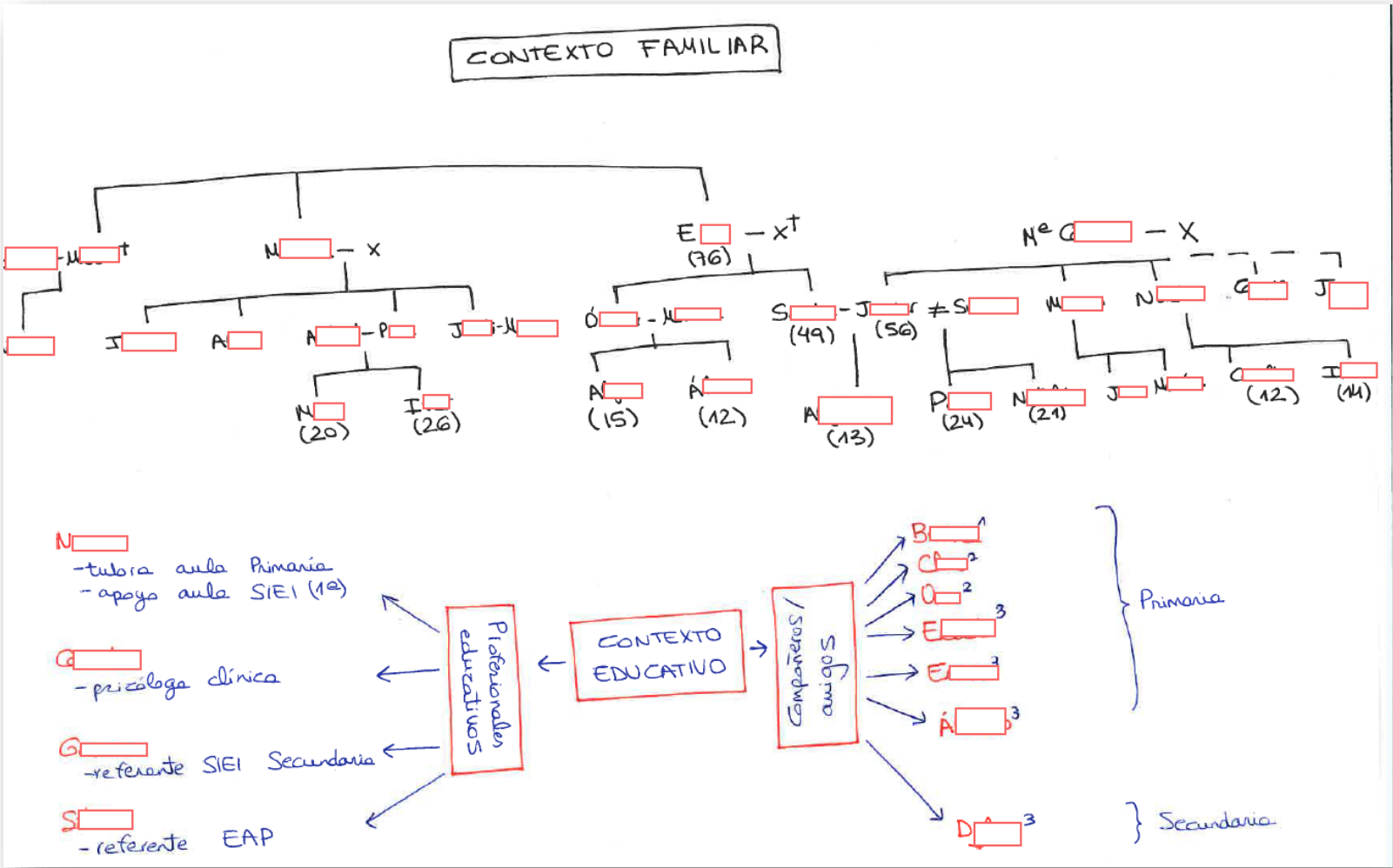


Niños otra clase
3º ESO



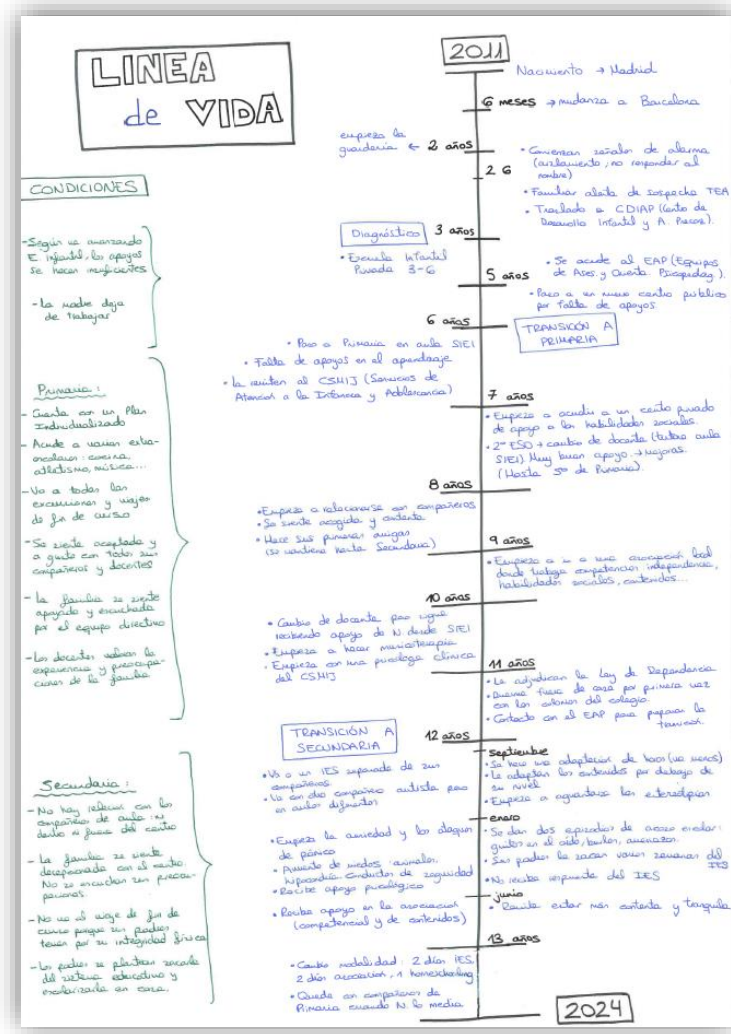
3.3. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

SOCIOGRAMA



3.3. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

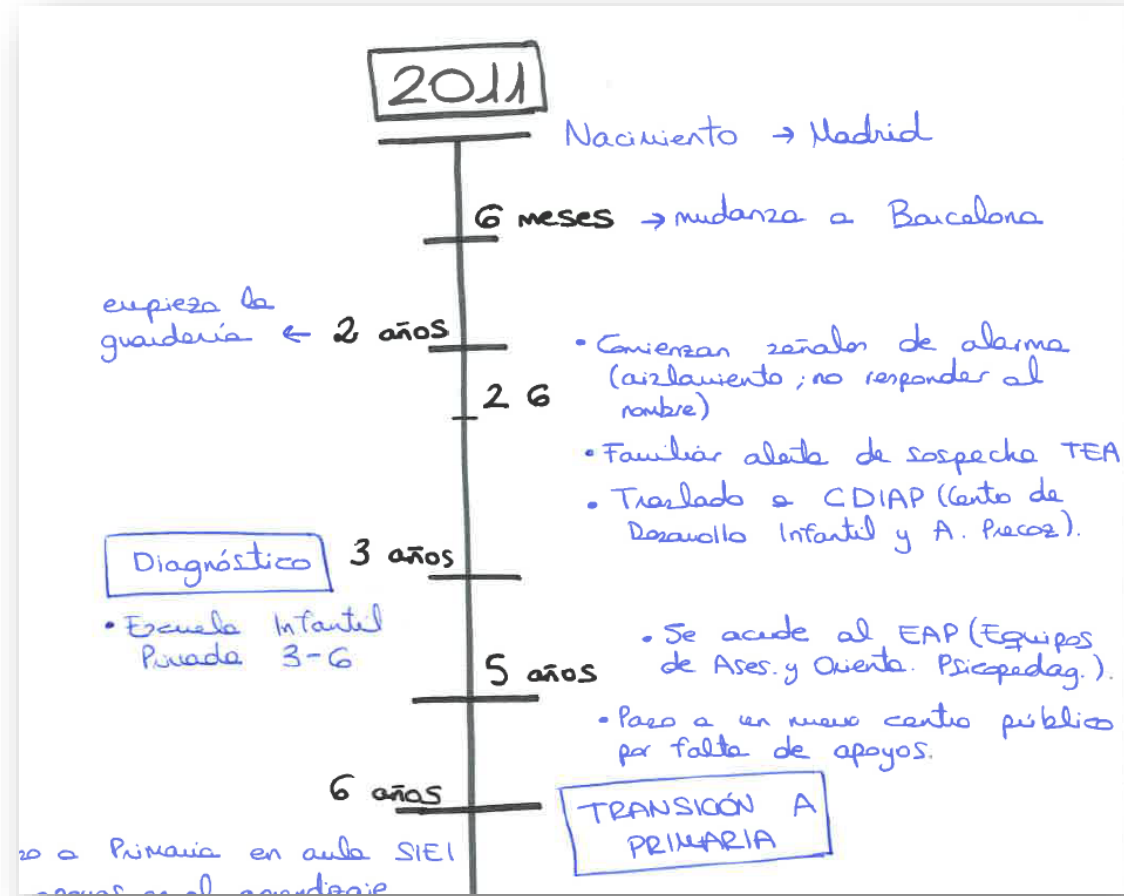
Línea de vida



3.3. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

CONDICIONES

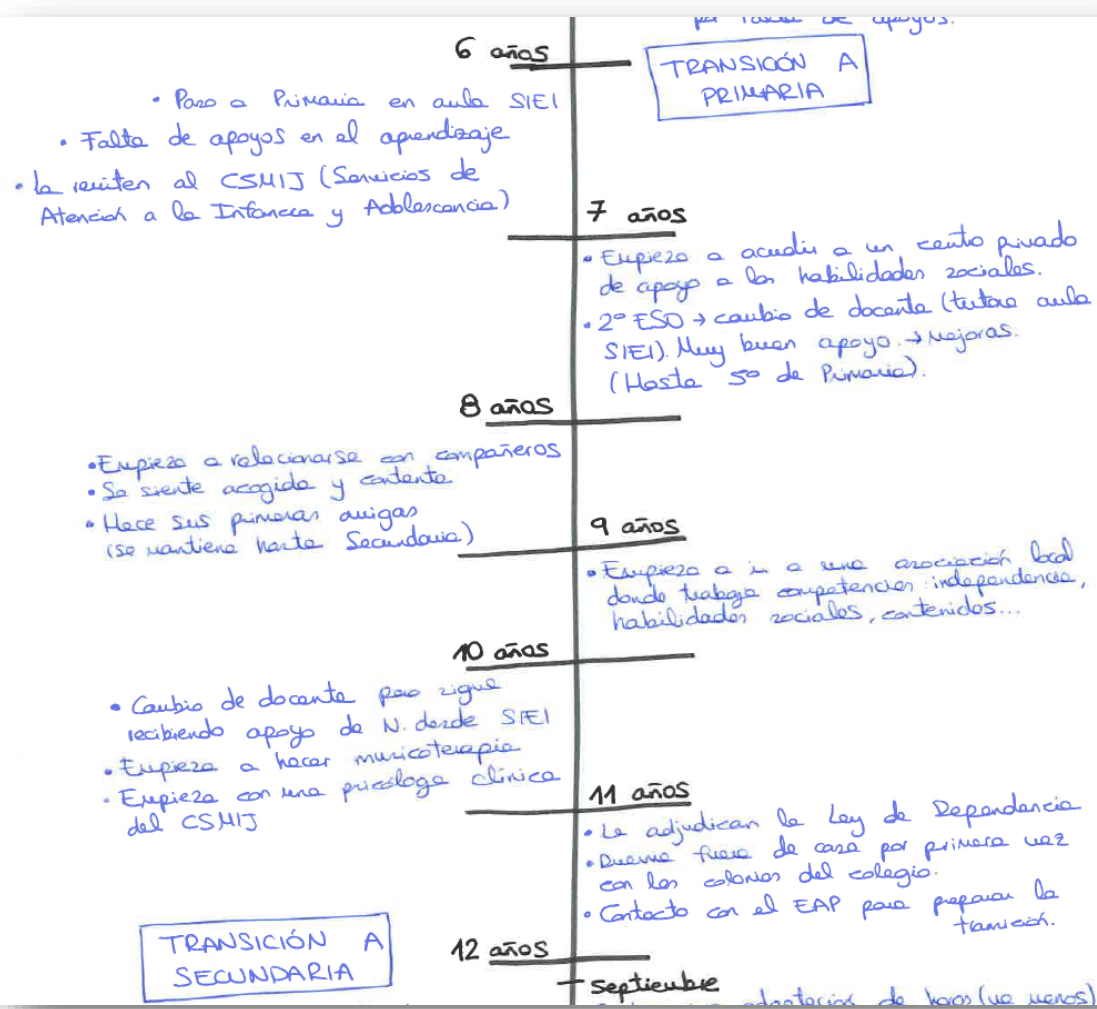
- Según va avanzando E. Infantil, los apoyos se hacen insuficientes
- La madre deja de trabajar



3.3. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Primaria:

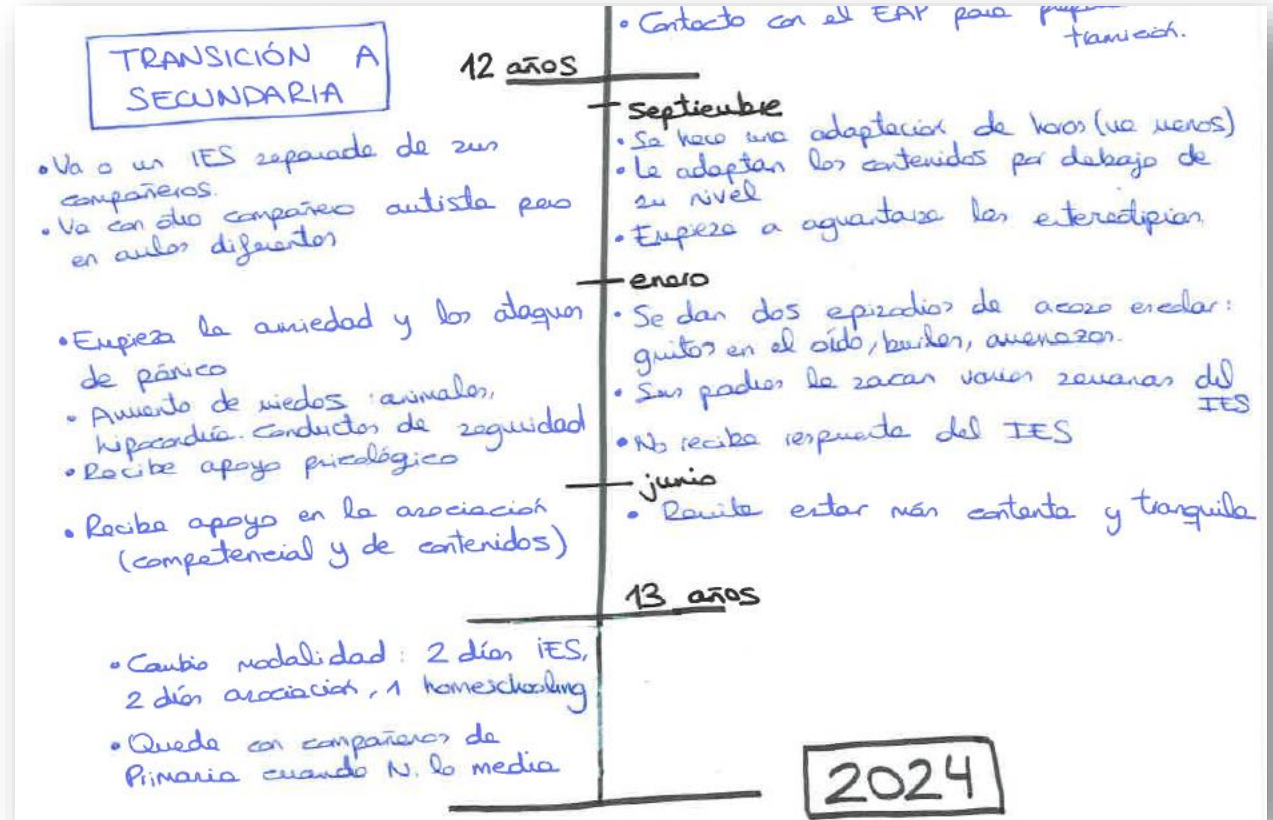
- Cuenta con un Plan Individualizado
- Acude a varias extra-curriculares: cocina, atletismo, música...
- Va a todas las excursiones y viajes de fin de curso
- Se siente aceptada y a gusto con todos sus compañeros y docentes
- La familia se siente apoyada y escuchada por el equipo directivo
- Los docentes valoran la experiencia y preocupaciones de la familia



3.3. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

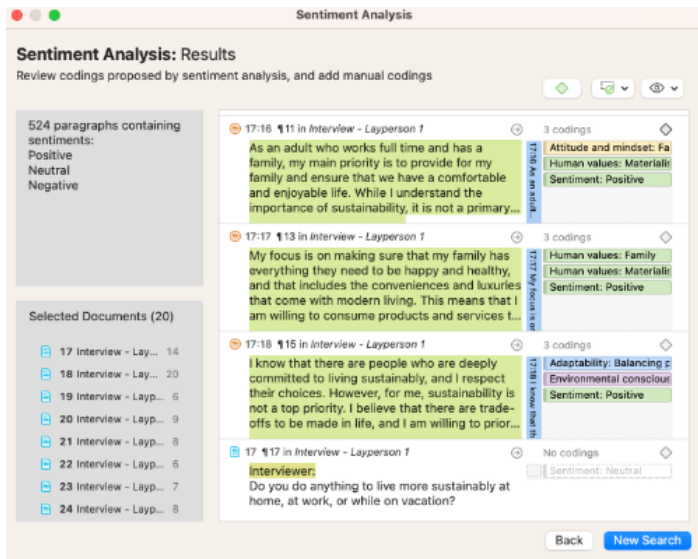
Secundaria:

- No hay relación con los compañeros de aula: ni dentro ni fuera del centro
- La familia se siente decepcionada con el centro. No se escuchan sus preocupaciones.
- No va al viaje de fin de curso porque sus padres temen por su integridad física
- Los padres se plantean sacarla del sistema educativo y escolarizarla en casa.



3.3. ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE LOS DATOS

Análisis temático



I. Participación

Formar parte: interacciones/ relaciones en la escuela/aceptación
Sentirse parte: sentirse bien, reconocido, valorado
Tener voz: espacios o canales, voz, audiencia, influencia, empoderamiento.

II. Amistad

Concepto
Cantidad y calidad
Origen y mantenimiento
Satisfacción amistad

III. Oportunidades para la participación social

Oportunidades/apoyos
Agentes de oportunidades
Dificultades
Necesidades y demandas
Futuro



4. CONCLUSIONES

Los resultados concuerdan y completan lo encontrado en el resto de estudios

La flexibilidad que aporta esta metodología es una de sus grandes ventajas

Uso de la metodología como herramienta diagnóstica de necesidades

Se remiten beneficios en los participantes:

- Organizar sus experiencias
- Sentirse escuchados, validados y puestos en valor



investigacion.autismo@org.es



Confederación
Autismo España

LOS DERECHOS,
NUESTRO
COMPROMISO

21 CONGRESO
AETAPI CÁDIZ 2024

aetapi
PROFESIONALES DEL AUTISMO