

Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo

Curso 2022-2023



Publicación

04/24

Informe descriptivo de los datos de alumnado no universitario con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a discapacidad que publica el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Autoría:

Marta Plaza Sanz

Editor:

Confederación Autismo España. Año 2024

Fecha de edición 2024

© PROHIBIDO SU USO COMERCIAL Y CUALQUIER MODIFICACIÓN NO AUTORIZADA. CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA.

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA, 2024. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional. Fecha de edición 2023 Versión 1.0.

Una iniciativa de:



Financiado por:



Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo

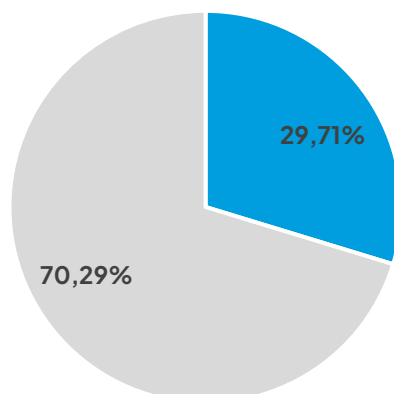
El presente documento recoge los datos que publica anualmente el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes relativos al alumnado de educación no universitaria con necesidades específicas de apoyo educativo escolarizado en Régimen General correspondiente al curso 2022-2023.

El alumnado con necesidades especiales asociado a discapacidad en el curso 2022-2023 asciende a **262.732**, de los que **184.246 (70,13%)** son hombres y **78.486 (29,87%)** mujeres.

De los **262.732** alumnos/as, **41.521 (15,80%)** cursan educación especial y **221.211** están en enseñanzas ordinarias (84,20%).

En cuanto a los datos referidos al **trastorno del espectro del autismo (TEA) como categoría diagnóstica**, se identifican a **78.063** alumnos/as, lo que supone un **29,71%** del alumnado con necesidades especiales asociadas a discapacidad y lo convierte en la categoría más numerosa.

% de alumnado con trastorno del espectro del autismo



- Alumnado con trastorno del espectro del autismo
- Otro alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a una discapacidad

Si se pone en relación el total de alumnado no universitario en régimen general 8.322.694, el alumnado con autismo supone un 0,94%.

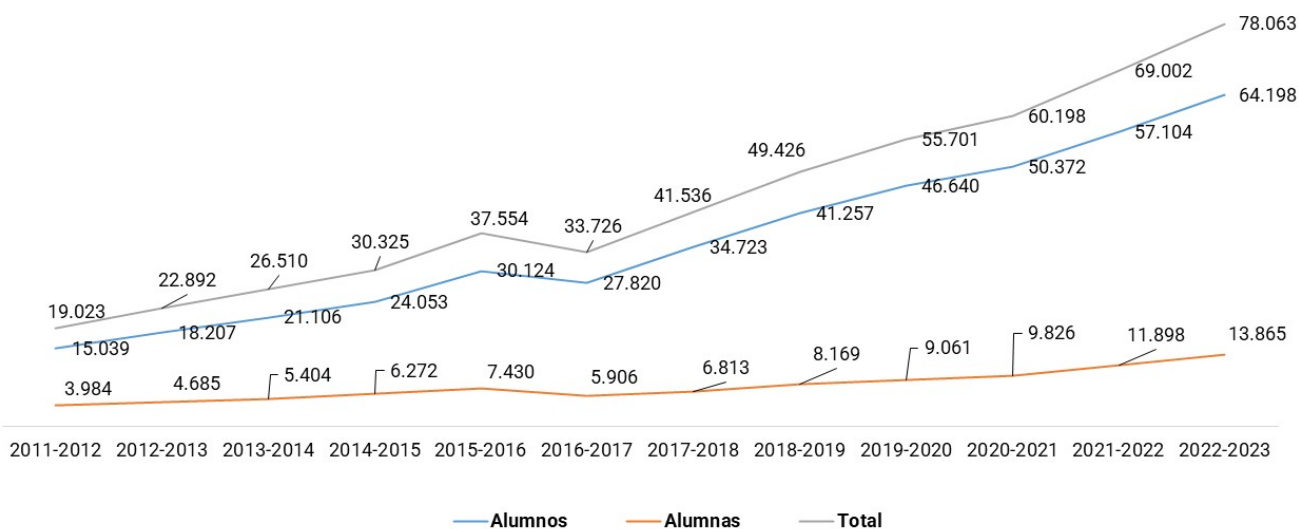
Del total de alumnado en el espectro autista, 64.198(82,24%) son niños y 13.865(17,76%) niñas en la educación no universitaria.

En este sentido, es importante prestar una especial atención al aumento del alumnado con TEA en los últimos 12 cursos escolares, pasando de 19.023 alumnos/as en el curso 2011-2012 a 78.063 alumnos/as en el curso 2022-2023, lo que supone un **incremento de alumnos/as 59.040 (310,36%)**.

Se aprecia, un incremento continuado del alumnado también por sexo, tanto en los niños 49.159 (326,88%), como las niñas 9.881 (248,02%) siendo más acentuado en el caso de los alumnos.

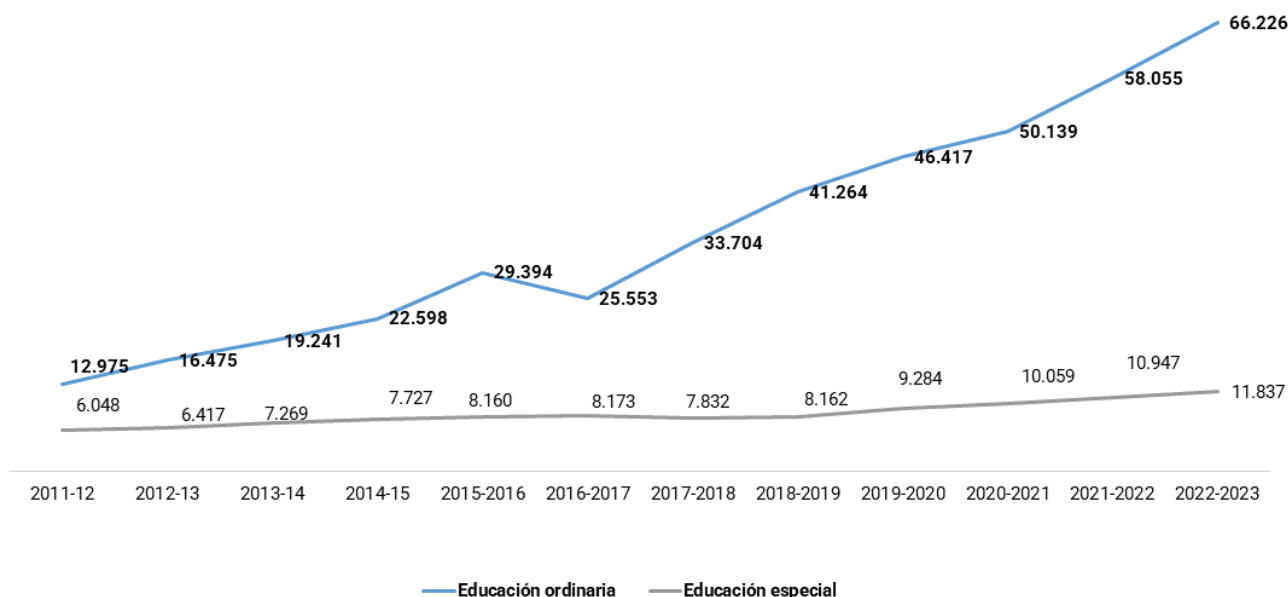
En relación con, **los dos últimos cursos escolares** (del 2021-22 al 2022-23) **se ha producido un incremento del alumnado de un 13,13% (9.061)**. El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas 16,53% (1.967) que los niños 12,42% (7.094).

Evolución del alumnado con trastorno del espectro del autismo curso 2011/12 al 2022/23



El aumento del alumnado con autismo en el periodo de referencia ha sido también más acentuado en el caso del alumnado que cursa educación ordinaria 53.251 alumnos/as (410,4%), en comparación con el alumnado en educación especial 5.789 (95,7%).

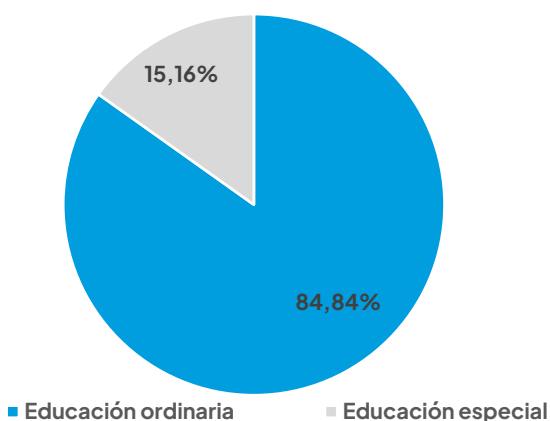
Evolución del alumnado con trastorno del espectro del autismo por modalidad educativa, curso 2011/12 al 2022/23



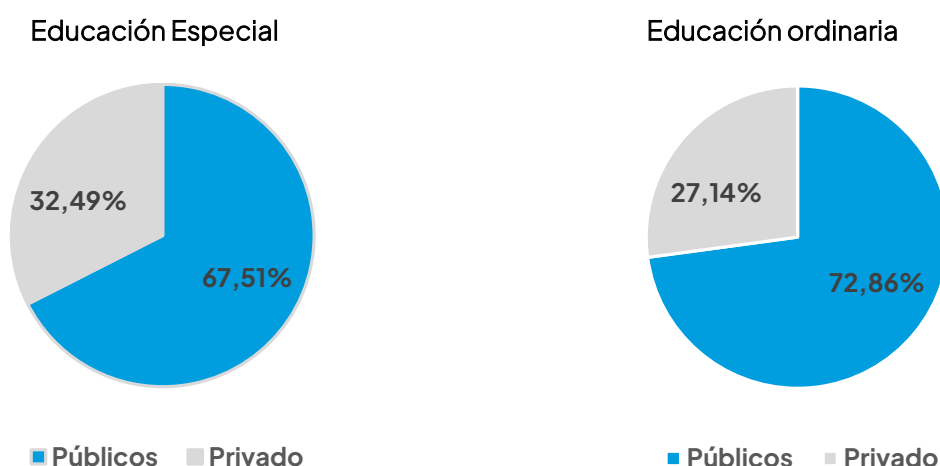
El total de alumnos y alumnas autistas, tal y como se ha descrito anteriormente son 78.063 alumnos/as, estando el 15,16% en la modalidad de educación especial (11.837) y el 84,84% ordinaria (66.226).

Por lo que respecta al alumnado de educación especial (11.837), son niños el 79,72% (9.436) y niñas el 20,28% (2.401). En la educación ordinaria (66.226), los niños suponen el 82,69% (54.762), y las niñas un 17,31% (11.464), por lo que se observa un menor peso de las niñas educación integrada (17,31% frente al 20,28%) respecto a la educación especial.

% de alumnado con trastorno del espectro del autismo por modalidad educativa



En relación con la titularidad/financiación del Centro, tal y como muestra el gráfico, se observa que en educación especial el alumnado con trastorno del espectro del autismo se concentra en mayor medida que el alumnado de educación ordinaria (32,49% frente al 27,14%) en centros privados. Por el contrario, el alumnado con TEA que cursa educación ordinaria se concentra en mayor medida que el alumnado de especial, en centros públicos (72,86% frente al 67,51%).



Teniendo en cuenta las etapas educativas, solo hay datos disponibles del alumnado con autismo en la modalidad de educación ordinaria.

El 20,05% (14.601) cursa Educación Infantil, un 43,73% (28.963) Educación Primaria, un 25,19% ESO (16.685), 3,14% Bachillerato (2.081), en Ciclos formativos de FP el 4,90% (3.243) y en otros programas formativos 1% (653).

Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil 28,27% (3.241) respecto a los alumnos 20,7% (11.360) mientras que el alumnado masculino se concentra más en ESO (25,7% frente a 22,65%). En las etapas postobligatorias la presencia tanto de chicos como chicas es muy baja.

Educación integrada: alumnado con trastorno del espectro del autismo por etapa y sexo. Curso 2022/2023

	Chicos	%	Chicas	%	Total	%
E. Infantil	11.360	20,7%	3.241	28,27%	14.601	22,05%
E. Primaria	24.185	44,2%	4.778	41,68%	28.963	43,73%
ESO	14.088	25,7%	2.597	22,65%	16.685	25,19%
Bachillerato	1.727	3,2%	354	3,09%	2.081	3,14%
FP Básica	422	0,8%	56	0,49%	478	0,72%
FP de Grado Medio	1.723	3,1%	222	1,94%	1.945	2,94%
FP DE Grado Superior	714	1,3%	106	0,92%	820	1,24%
Otros programas formativos	10	0,0%	1	0,01%	11	0,02%
Otros programas formativos educación especial	533	1,0%	109	0,95%	642	0,97%
Total	54.762	100,0%	11.464	100,00%	66.226	100,00%

Si comparamos la distribución por etapa educativa del alumnado con TEA con el alumnado general, se aprecian algunas diferencias significativas.

El alumnado con autismo está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente Infantil, Primaria y Educación Secundaria obligatoria con muy poca presencia en Bachillerato y Formación profesional.

En la distribución del alumnado con TEA respecto al alumnado general, se observa una mayor presencia en educación primaria (43,7% frente a 33,65%) y una menor presencia en bachillerato (3,1% frente al 8,30%) y en los ciclos Formativos de Formación Profesional (4,9% frente a 13,11%).

Alumnado general y Alumnado con trastorno del espectro del autismo por etapa 2022/2023

	Alumnado general	%	Alumnado TEA	%
E. Infantil	1.621.833	19,58%	14.601	22,0%
E. Primaria	2.786.723	33,65%	28.963	43,7%
ESO	2.085.751	25,19%	16.685	25,2%
Bachillerato	687.193	8,30%	2.081	3,1%
FP Básica	78.674	0,95%	478	0,7%
FP de Grado Medio	437.102	5,28%	1.945	2,9%
FP DE Grado Superior	569.483	6,88%	820	1,2%
Otros programas formativos	14.414	0,17%	11	0,0%
Otros programas formativos E. Especial		0,00%	642	1,0%
Total	8.281.173	100,00%	66.226	100,0%

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

El alumnado con autismo que cursa educación ordinaria y especial supone un 0,94% del alumnado general no universitarios.

Si nos referimos al alumnado que cursa educación ordinaria, el alumnado con autismo supone un 0,80% sobre el total del alumnado general. Este porcentaje varía en función de las distintas etapas educativas observándose claras diferencias por etapas. El alumnado con autismo supone un 1% del alumnado en educación primaria, un 0,90% del alumnado en educación infantil y 0,80% en ESO. Sin embargo, se aprecia que la presencia de alumnado con TEA es menor en las etapas postobligatorias suponiendo tan solo un 0,30% en bachillerato.

% de Alumnado con trastorno del espectro del autismo sobre alumnado general por etapa educativa 2022/2023

	Alumnado general	Alumnado TEA	%
E. Infantil	1.621.833	14.601	0,90%
E. Primaria	2.786.723	28.963	1,04%
ESO	2.085.751	16.685	0,80%
Bachillerato	687.193	2.081	0,30%
FP Básica	78.674	478	0,61%

FP de Grado Medio	437.102	1.945	0,44%
FP DE Grado Superior	569.483	820	0,14%
Otros programas formativos	14.414	11	0,08%
Otros programas formativos E. Especial	-	642	-

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

A continuación, se muestran los datos detallados por comunidad autónoma (curso 2022-2023) del alumnado con TEA diferenciando los alumnos/as que cursan educación ordinaria y educación especial. En general, la tendencia es de una mayor concentración del alumnado en educación ordinaria.

Por otro lado, es destacable que algunas comunidades/ciudades autónomas cuentan con un porcentaje muy por encima al porcentaje de la media del estado español (82,57%) de alumnado con TEA que cursa sus estudios en educación ordinaria (País Vasco, Galicia, Asturias, Murcia y Cataluña).

Alumnado con trastorno del espectro del autismo del curso 2022/2023

	Alumnado Educación especial ¹	%	Alumnado educación ordinaria ²	%	Alumnado total
Andalucía	2.800	23,49%	9.118	76,51%	11.918
Aragón	294	18,44%	1.300	81,56%	1.594
Asturias	275	9,68%	2.565	90,32%	2.840
Baleares	379	13,23%	2.485	86,77%	2.864
Canarias	1039	22,61%	3.556	77,39%	4.595
Cantabria	66	13,69%	416	86,31%	482
Castilla y León	297	15,99%	1.560	84,01%	1.857
Castilla la Mancha	388	18,28%	1.735	81,72%	2.123
Cataluña	1.741	10,97%	14.129	89,03%	15.870
Comunidad Valenciana	1.663	20,50%	6.449	79,50%	8.112
Extremadura	163	17,74%	756	82,26%	919
Galicia	372	7,52%	4.572	92,48%	4.944
Madrid	1.164	13,33%	7.569	86,67%	8.733
Murcia	559	10,23%	4.907	89,77%	5.466
Navarra	188	24,77%	571	75,23%	759
País Vascos	306	7,33%	3.871	92,67%	4.177
Rioja	57	16,52%	288	83,48%	345
Ceuta	44	19,64%	180	80,36%	224
Melilla	42	17,43%	199	82,57%	241

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte.

¹ Alumnado matriculado en educación especial: Se refiere al alumnado de E. Especial en centros específicos y de unidades específicas en centros ordinarios.

² Alumnado Integrado: Se refiere al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastornos graves matriculado en centros ordinarios y compartiendo aula con otro alumnado.

A continuación, se muestran los datos detallados por Comunidad/ Ciudad Autónoma, modalidad y sexo.

Alumnado con trastorno del espectro del autismo en educación especial por sexo. Curso 2022/2023

Alumnado educación especial					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	2.253	80,46%	547	19,54%	2.800
Aragón	228	77,55%	66	22,45%	294
Asturias	217	78,91%	58	21,09%	275
Baleares	302	79,68%	77	20,32%	379
Canarias	812	78,15%	227	21,85%	1.039
Cantabria	54	81,82%	12	18,18%	66
Castilla y León	251	84,51%	46	15,49%	297
Castilla la Mancha	309	79,64%	79	20,36%	388
Cataluña	1.380	79,26%	361	20,74%	1.741
Comunidad Valenciana	1.308	78,65%	355	21,35%	1.663
Extremadura	126	77,30%	37	22,70%	163
Galicia	295	79,30%	77	20,70%	372
Madrid	936	80,41%	228	19,59%	1.164
Murcia	458	81,93%	101	18,07%	559
Navarra	146	77,66%	42	22,34%	188
País Vasco	254	83,01%	52	16,99%	306
Rioja	45	78,95%	12	21,05%	57
Ceuta	33	75,00%	11	25,00%	44
Melilla	29	69,05%	13	30,95%	42
TOTAL	9.436	79,72%	2.401	20,28%	11.837

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Alumnado con trastorno del espectro del autismo educación ordinaria por sexo. Curso 2022/2023

Alumnado en educación ordinaria					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	7.747	84,96%	1.371	15,04%	9.118
Aragón	1.088	83,69%	212	16,31%	1.300
Asturias	2.032	79,22%	533	20,78%	2.565
Baleares	2.019	81,25%	466	18,75%	2.485
Canarias	2.958	83,18%	598	16,82%	3.556
Cantabria	359	86,30%	57	13,70%	416
Castilla y León	1.315	84,29%	245	15,71%	1.560
Castilla la Mancha	1.425	82,13%	310	17,87%	1.735
Cataluña	11.510	81,46%	2.619	18,54%	14.129
Comunidad Valenciana	5.211	80,80%	1.238	19,20%	6.449
Extremadura	632	83,60%	124	16,40%	756
Galicia	3.775	82,57%	797	17,43%	4.572
Madrid	6.348	83,87%	1.221	16,13%	7.569
Murcia	4.097	83,49%	810	16,51%	4.907
Navarra	487	85,29%	84	14,71%	571
País Vasco	3.208	82,87%	663	17,13%	3.871
Rioja	245	85,07%	43	14,93%	288
Ceuta	145	80,56%	35	19,44%	180
Melilla	161	80,90%	38	19,10%	199
TOTAL	54.762	82,69%	11.464	17,31%	66.226

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte

Conclusiones

Los datos de alumnado no universitario en Régimen General con necesidades de apoyo educativo que recoge el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte incluyen desde el curso 2021/2022 la categoría diagnóstica del trastorno del espectro del autismo.

Respecto a los datos de alumnado con trastorno del espectro del autismo:

- Se identifican a 78.063 alumnos/as, lo que supone un 29,71% del alumnado con necesidades especiales asociadas a una discapacidad.
- Es un alumnado mayoritariamente masculino.
- La presencia de este alumnado en la educación no universitaria ha ido incrementándose en los últimos 12 años de forma significativa, 310% (del curso 2011/12 al 2022/2023). Se aprecia, un incremento continuado del alumnado también por sexo, aunque este incremento ha sido más acentuado en el caso de los niños.
- En relación con los dos últimos cursos escolares (del 2021-22 al 2022-23) se ha producido un incremento del alumnado de un 13,13% (9.061). El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas 16,53% (.1967) que los niños 12,42% (7.094).
- Casi el 85% del alumnado cursa sus estudios en la modalidad ordinaria. Y se aprecia un mayor peso de las niñas en la educación especial respecto de la ordinaria.
- El alumnado con TEA que cursa educación ordinaria se concentra en mayor medida que el alumnado que cursa educación especial, en centros públicos.
- La distribución por etapa educativa muestra que el alumnado con TEA está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente Infantil, Primaria y Educación Secundaria obligatoria, con muy poca presencia en Bachillerato y Formación profesional, lo que puede reflejar situaciones de abandono y fracaso escolar.
- Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil que, de alumnos, mientras que el alumnado masculino se concentra más en ESO.
- El alumnado con TEA no universitario que cursa educación ordinaria u especial supone el 0,94% sobre el alumnado general. Por etapa educativa en educación

ordinaria, este porcentaje se mantiene entre el 0,80% (ESO) y el 1% (Educación Primaria) y se reduce hasta 0,30% en el caso de la población con autismo sobre el alumnado general que cursa bachillerato.

- La distribución del alumnado con TEA (en educación ordinaria) y el alumnado general por etapa educativa es la siguiente:
 - 22%: educación infantil (14.601) frente al 19,58% en infantil de alumnado general (1.621.833)
 - 43,7%: educación primaria (28.963) frente al 33,65% del alumnado general (2.786.723)
 - 25,2%: educación secundaria obligatoria (16.685) frente al 25,19% de alumnado general (2.085.751)
 - El 3,1% cursa Bachillerato (2.081) frente al 8,30% del alumnado general (687.193)
 - 4,9% (3.243) ciclos formativos de formación profesional frente al 13,11% de alumnado general (1.020.999)

Una iniciativa de:



Financiado por:



T. 915 913 409
confederacion@autismo.org.es
www.autismo.org.es

C/ Garibay 7, 3º izq.
CP. 28007
Madrid

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA Declarada Entidad de Utilidad Pública en 2003.
Miembro del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC), Organización Mundial del Autismo (WAO), Autismo Europa, Consejo Nacional de la Discapacidad, Plataforma de ONG de Acción Social (POAS), Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI), Plataforma de Organizaciones de Pacientes (POP).

RESPETEMOS EL MEDIO AMBIENTE: Antes de imprimir este documento, piense bien si es necesario hacerlo. El medio ambiente está en nuestras manos.