

Datos de alumnado general no universitario con trastorno del espectro del autismo

Curso 2021-2022



Publicación

05/23

Informe descriptivo de los datos de alumnado no universitario con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a discapacidad que publica el Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Autoría:

Confederación Autismo España

Editor:

Confederación Autismo España. Año 2023

Fecha de edición 2023

© PROHIBIDO SU USO COMERCIAL Y CUALQUIER MODIFICACIÓN NO AUTORIZADA. CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA.

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA, 2023. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial - Sin Obra Derivada 4.0 Internacional. Fecha de edición 2023 Versión 1.0.

Una iniciativa de:



Financiado por:



El presente documento recoge los datos que publica anualmente el Ministerio de Educación y Formación Profesional relativos al alumnado de educación no universitaria con necesidades específicas de apoyo educativo escolarizado en Régimen General correspondiente al curso 2021-2022.

El alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad asciende en el curso 2021-2022 a 245.983 de los que 172.113 (69,9%) son hombres y 73.870 (30,03%) mujeres.

De los 245.983 alumnos/as, 39.885 (16,2%) cursan educación especial y 206.098 están en enseñanzas ordinarias (83,89%).

En cuanto a los datos referidos al trastorno del espectro del autismo (TEA) como categoría diagnóstica, se identifican a 69.002 alumnos/as lo que supone un 28,05% del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a una discapacidad.

% de alumnado con trastorno del espectro del autismo



Del total de alumnado con TEA, 57.104 (82,76%) son niños y 11.898 (11,24%) niñas en la educación no universitaria.

En este sentido, es importante prestar una especial atención al aumento del alumnado con TEA en los últimos 11 cursos escolares, pasando de 19.023 alumnos/as en el curso 2011-2012 a 69.002 alumnos/as en el curso 2021-2022, lo que supone un incremento de alumnos/as 49.979 (262,73%).

Se aprecia un incremento continuado del alumnado también por sexo, tanto en los niños 42.065 (279,71%), como las niñas 7.914 (198,64%), siendo más acentuado en el caso de los alumnos.

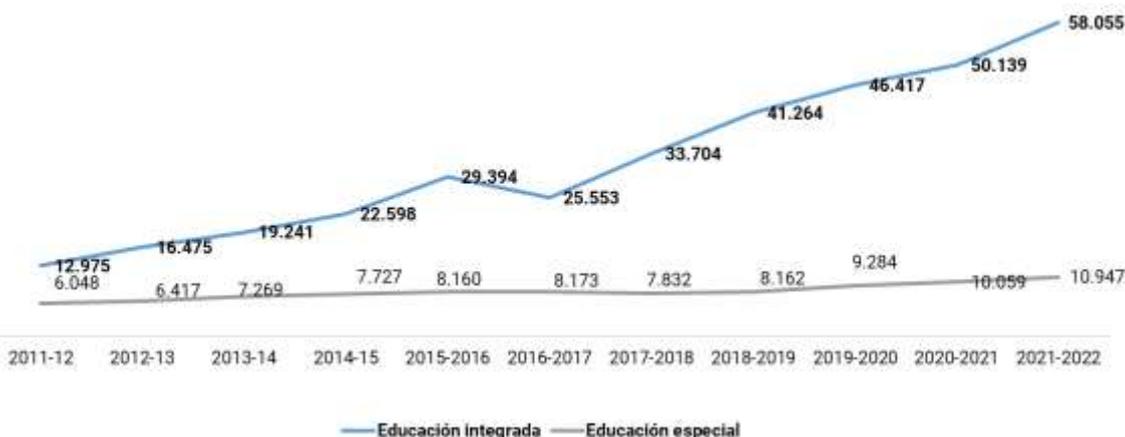
En relación a los dos últimos cursos escolares (del 2020-21 al 2021-22) se ha producido un incremento del alumnado de un 14,63% (8.804). El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas 21,09% (2.072) que los niños 13,36% (6.732).

Evolución del alumnado con trastorno del espectro del autismo curso 2011/12 al 2021/22



El aumento del alumnado con TEA en el periodo de referencia ha sido también más acentuado en el caso del alumnado que cursa educación integrada 45.080 alumnos/as (347,44%), en comparación con el alumnado en educación especial 4.899 (81%).

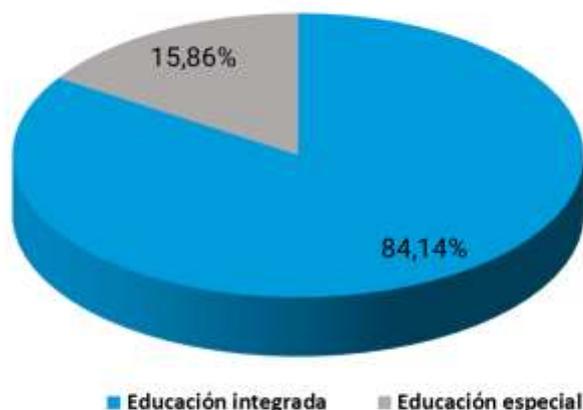
Evolución del alumnado con TEA por modalidad educativa, curso 2011/12 al 2021/22



El total de alumnado con TEA, tal y como se ha descrito anteriormente son 69.002 alumnos/as, estando el 15,86% en la modalidad de educación especial (10.947) y el 84,14% integrada (58.055).

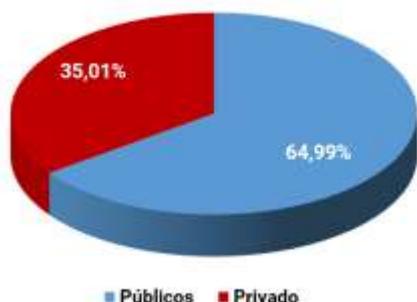
Por lo que respecta al alumnado de educación especial (10.974), son niños el 79,63% (8.717) y niñas el 20,37% (2.230). En la educación integrada (58.055), los niños suponen el 83,35% (48.387), y las niñas un 16,65% (9.668), por lo que se observa un menor peso de las niñas educación integrada (16,65% frente al 20,37%) respecto a la educación especial.

% de alumnado con trastorno del espectro del autismo por modalidad educativa

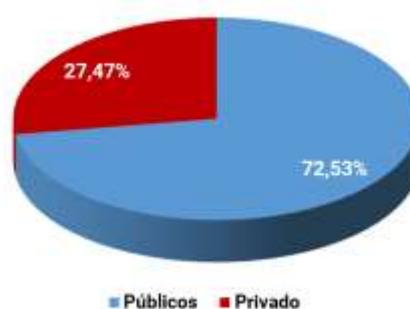


En relación a la titularidad/financiación del Centro, se observa que en educación especial el alumnado con trastorno del espectro del autismo se concentra en mayor medida que el alumnado de educación integrada (35,01% frente al 27,47%) en centros privados. Por el contrario, el alumnado con TEA que cursa educación integrada se concentra en mayor medida que el alumnado de especial en centros públicos (72,53% frente al 64,99%).

Educación Especial



Educación integrada



Teniendo en cuenta las etapas educativas, solo hay datos disponibles del alumnado con TEA en la modalidad de educación ordinaria.

El 20,74% (12.039) cursa Educación Infantil, un 44,19% (25.655) Educación Primaria, un 26,50% ESO (15.386), 3,00% Bachillerato (1.739), en Ciclos formativos de FP el 4,57% (2.655) y en otros programas formativos 1% (581).

Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil 26,24% (2.537) respecto a los alumnos 19,64% (9.502) mientras que el alumnado masculino se concentra más en ESO (27% frente a 24%). En las etapas postobligatorias la presencia tanto de chicos como chicas es muy baja y está más igualada.

Educación integrada: alumnado con TEA por etapa y sexo. Curso 2021/2022

	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
E. Infantil	9.502	19,64%	2.537	26,24%	12.039	20,74%
E. Primaria	21.589	44,62%	4.066	42,06%	25.655	44,19%
E.S.O.	13.066	27,00%	2.320	24,00%	15.386	26,50%
Bachillerato	1.441	2,98%	298	3,08%	1.739	3,00%
FP Básica	388	0,80%	79	0,82%	467	0,80%
FP Grado Medio	1.336	2,76%	194	2,01%	1.530	2,64%
FP Grado Superior	586	1,21%	72	0,74%	658	1,13%
Otros programas formativos	47	0,10%	5	0,05%	52	0,09%
Otros programas formativos E. Especial	432	0,89%	97	1,00%	529	0,91%
Total	48.387	100,00%	9.668	100,00%	58.055	100,00%

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Alumnado general y alumnado con trastorno del espectro del autismo por etapa 2021/2022

	Alumnado general	%	Alumnado TEA	%
E. Infantil	1.628.472	19,83%	12.039	20,74%
E. Primaria	2.798.301	34,07%	25.655	44,19%
ESO	2.051.158	24,97%	15.386	26,50%
Bachillerato	690.481	8,41%	1.739	3,00%
Formación Profesional	1.030.052	12,54%	2.655	4,57%
Otros programas formativos	14.477	0,18%	581	1,00%
TOTAL	8.212.941	100,00%	58.055	100,00%

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Si comparamos la distribución por etapa educativa del alumnado con TEA con el alumnado general, se aprecian algunas diferencias significativas.

El alumnado con TEA está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente Infantil, Primaria y Educación Secundaria con muy poca presencia en Bachillerato y Formación profesional.

En la distribución del alumnado con TEA respecto al alumnado general, se observa una mayor presencia en educación primaria (44,19% frente a 34,07%) y una menor presencia en bachillerato (3% frente al 8,41%) y en los ciclos Formativos de Formación Profesional (4,57% frente a 12,54%).

A continuación, se muestran los datos detallados por comunidad autónoma (curso 2021-2022) del alumnado con TEA diferenciando los alumnos/as que cursan educación integrada y educación especial. En general, la tendencia es de una mayor concentración del alumnado en educación integrada.

Por otro lado, es destacable que algunas comunidades/ciudades autónomas cuentan con un porcentaje muy por encima al porcentaje de la media del estado español (84,14%) de alumnado con TEA que cursa sus estudios de forma integrada (Galicia, Asturias, Murcia, País Vasco, Cataluña y Castilla la Mancha).

Alumnado con trastorno del espectro del autismo del curso 2021/2022

	¹ Alumnado Educación especial	%	Alumnado Integrado	%	Alumnado total
Andalucía	2.385	23,30%	7852	76,70%	10.237
Aragón	226	15,71%	1213	84,29%	1.439
Asturias	251	9,48%	2.397	90,52%	2.648
Baleares	411	14,89%	2.349	85,11%	2.760
Canarias	808	20,72%	3.091	79,28%	3.899
Cantabria	64	18,71%	278	81,29%	342
Castilla y León	236	15,55%	1.282	84,45%	1.518
Castilla la Mancha	338	13,65%	2.138	86,35%	2.476
Cataluña	1.831	12,81%	12.465	87,19%	14.296
C. Valenciana	1.560	22,48%	5.380	77,52%	6.940
Extremadura	147	23,22%	486	76,78%	633
Galicia	335	8,21%	3.744	91,79%	4.079
Madrid	1.035	13,56%	6.598	86,44%	7.633
Murcia	544	11,31%	4.268	88,69%	4.812
Navarra	166	25,74%	479	74,26%	645
País Vascos	476	12,15%	3.442	87,85%	3.918
Rioja	52	17,75%	241	82,25%	293
Ceuta	45	20,27%	177	79,73%	222
Melilla	37	17,45%	175	82,55%	212
TOTAL	10.947	15,86%	58.055	84,14%	69.002

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

A continuación, se muestran los datos detallados por Comunidad/ Ciudad Autónoma, modalidad y sexo.

Alumnado con trastorno del espectro del autismo en educación especial por sexo. Curso 2021/2022

Alumnado educación especial ²					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	1.928	80,84%	457	19,16%	2.385
Aragón	179	79,20%	47	20,80%	226
Asturias	196	78,09%	55	21,91%	251
Baleares	310	75,43%	101	24,57%	411
Canarias	643	79,58%	165	20,42%	808
Cantabria	54	84,38%	10	15,63%	64
Castilla y León	196	83,05%	40	16,95%	236
Castilla la Mancha	270	79,88%	68	20,12%	338
Cataluña	1.423	77,72%	408	22,28%	1.831
C. Valenciana	1.243	79,68%	317	20,32%	1.560
Extremadura	110	74,83%	37	25,17%	147
Galicia	263	78,51%	72	21,49%	335
Madrid	823	79,52%	212	20,48%	1.035
Murcia	446	81,99%	98	18,01%	544
Navarra	129	77,71%	37	22,29%	166
País Vasco	400	84,03%	76	15,97%	476
Rioja	41	78,85%	11	21,15%	52
Ceuta	35	77,78%	10	22,22%	45
Melilla	28	75,68%	9	24,32%	37
TOTAL	8.717	79,63%	2.230	20,37%	10.947

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Alumnado con trastorno del espectro del autismo educación integrada por sexo. Curso 2021/2022

Alumnado Integrado ³					
	Niños	%	Niñas	%	TOTAL
Andalucía	6.752	85,99%	1100	14,01%	7.852
Aragón	1009	83,18%	204	16,82%	1.213
Asturias	1.917	79,97%	480	20,03%	2.397
Baleares	1.933	82,29%	416	17,71%	2.349
Canarias	2.557	82,72%	534	17,28%	3.091
Cantabria	247	88,85%	31	11,15%	278
Castilla y León	1101	85,88%	181	14,12%	1.282
Castilla la Mancha	1.703	79,65%	435	20,35%	2.138
Cataluña	10.284	82,50%	2.181	17,50%	12.465
C. Valenciana	4.421	82,17%	959	17,83%	5.380
Extremadura	409	84,16%	77	15,84%	486
Galicia	3.150	84,13%	594	15,87%	3.744
Madrid	5.500	83,36%	1098	16,64%	6.598
Murcia	3.609	84,56%	659	15,44%	4.268
Navarra	402	83,92%	77	16,08%	479
País Vasco	2.908	84,49%	534	15,51%	3.442
Rioja	208	86,31%	33	13,69%	241
Ceuta	140	79,10%	37	20,90%	177
Melilla	137	78,29%	38	21,71%	175
TOTAL	48.387	83,35%	9.668	16,65%	58.055

Elaboración propia. Fuente: Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Conclusiones

Los datos de alumnado no universitario en Régimen General con necesidades de apoyo educativo que recoge el Ministerio de Educación y Formación Profesional incluyen desde el curso 2021/2022 la categoría diagnóstica del trastorno del espectro del autismo.

Respecto a los datos de alumnado con trastorno del espectro del autismo:

- Se identifican a 69.002 alumnos/as, lo que supone un 28,05% del alumnado con necesidades de apoyo educativo asociadas a una discapacidad.
- Es un alumnado mayoritariamente masculino.
- La presencia de este alumnado en la educación no universitaria ha ido incrementándose en los últimos años de forma significativa, 263% (del curso 2011/12 al 2021/2022). Se aprecia, un incremento continuado del alumnado también por sexo, aunque este incremento ha sido más acentuado en el caso de los niños.
- En relación a los dos últimos cursos escolares (del 2020-21 al 2021-22) se ha producido un incremento del alumnado de un 14,63% (8.804). El incremento porcentual ha sido algo más elevado en el caso de las niñas 21,09% (2.072) que los niños 13,36% (6.732).
- Más del 84% del alumnado cursa sus estudios en la modalidad integrada (84,14%). Y se aprecia un mayor peso de las niñas en la educación especial respecto de la integrada.
- El alumnado con TEA que cursa educación integrada se concentra en mayor medida que el alumnado de especial, en centros públicos.
- La distribución por etapa educativa, muestra que el alumnado con TEA está escolarizado de forma más frecuente en las primeras etapas educativas, principalmente Infantil, Primaria y Educación Secundaria, con muy poca presencia en Bachillerato y Formación profesional, lo que puede reflejar situaciones de abandono y fracaso escolar.
- Por sexo, se concentra mayor % de alumnas en educación infantil que, de alumnos, mientras que el alumnado masculino se concentra más en ESO.
- La distribución del alumnado con TEA (en educación ordinaria) y el alumnado general por etapa educativa es la siguiente:

- 20,74%: educación infantil (12.039) frente al 20% en infantil de alumnado general (1.628.472).
- 44%: educación primaria (25.655) frente al 34% del alumnado general (2.798.301).
- 26%: educación secundaria obligatoria (15.386) frente al 25% de alumnado general (2.051.158)
- El 3% cursa Bachillerato (1.739) frente al 8,41% del alumnado general (690.481).
- 4,57% (2.655) ciclos formativos de formación profesional frente al 12,54% de alumnado general (1.030.052).

Una iniciativa de:



Financiado por:



T. 915 913 409
confederacion@autismo.org.es
www.autismo.org.es

C/ Garibay 7, 3º izq.
CP. 28007
Madrid

CONFEDERACIÓN AUTISMO ESPAÑA Declarada Entidad de Utilidad Pública en 2003.
Miembro del Pacto Mundial de las Naciones Unidas, Consejo Económico y Social de la ONU (ECOSOC), Organización Mundial del Autismo (WAO), Autismo Europa, Consejo Nacional de la Discapacidad, Plataforma de ONG de Acción Social (POAS), Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI), Plataforma de Organizaciones de Pacientes (POP).

RESPETEMOS EL MEDIO AMBIENTE: Antes de imprimir este documento, piense bien si es necesario hacerlo. El medio ambiente está en nuestras manos.