

*Tu labor periodística es esencial para sensibilizar a la sociedad sobre el autismo, ¡ayúdanos a difundir!*

## El 75 por ciento de los docentes que han recibido formación sobre autismo han tenido que financiársela

- El 75% de los profesionales educativos ha recibido formación vinculada al trastorno del espectro del autismo (TEA), pero casi tres cuartas partes del personal la ha autofinanciado, según datos de la investigación educativa de Autismo España
- En el Día Mundial de los Docentes nos hacemos eco de la opinión de profesionales educativos, familias y alumnado con autismo sobre la situación actual en los centros
- Los profesionales de la educación consideran que el personal no docente que trabaja en centros educativos también necesita más formación específica sobre el TEA
- El 47% del profesorado detecta escasez de centros para que el alumnado con autismo pueda optar a diferentes modalidades educativas

05/10/2022 **El personal docente de los centros educativos españoles demanda formación específica sobre el trastorno del espectro del autismo (TEA) dado que el alumnado con esta condición aumenta cada año en las aulas. A día de hoy, representa el 26% del total del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo asociado a una discapacidad. Actualmente, se estima que más de 60.000 estudiantes con TEA están cursando enseñanzas no universitarias y el 80% estudia en centros ordinarios.**

Desde hace diez años las aulas han experimentado un incremento constante de alumnado con TEA. Sin embargo, el sistema educativo todavía tiene limitaciones para dar respuesta a sus necesidades específicas. En la investigación llevada a cabo por la Confederación Autismo España en centros de 18 comunidades y ciudades autónomas de toda España, en más de 1.100 personas (229 alumnos/as, 442 familias y 471 profesionales) con la financiación del Ministerio de Derechos y Asuntos Sociales, se ha recogido la opinión de profesionales del ámbito educativo, de las familias y estudiantes.

Entre los datos recogidos se ha detectado que **casi tres cuartas partes de los y las docentes que han adquirido formación específica sobre autismo han tenido que financiarla con sus propios medios**, lo que evidencia la ausencia de cobertura formativa por parte de las instituciones públicas, así como la necesidad de que el personal no docente también esté correctamente capacitado.

**En el Día Mundial de los Docentes desde Autismo España se reclama formación específica sobre el TEA para el profesorado y resto de personal de los centros educativos con el objetivo de que el alumnado con autismo cuente con los apoyos necesarios para recibir una educación adaptada y de calidad, se mejore su participación social fuera de las aulas y se luche de forma efectiva frente al acoso escolar.**

Y es que **el 47% de los/as profesionales consideran que el sistema educativo no está preparado para cubrir las necesidades del alumnado con TEA:** existe escasez de centros para que alumnos/as puedan optar a diferentes modalidades educativas; los patios y otros espacios de los centros fuera del aula no están suficientemente adaptados; y hay un déficit de coordinación entre consejerías de educación y delegaciones provinciales.

Además, señalan **las altas ratios alumnado-profesorado:** un docente para un alto número de estudiantes **perjudica la calidad educativa que se le ofrece al alumnado con TEA porque disponen de menos tiempo para apoyar y cubrir sus necesidades específicas.**

## Más formación para el profesorado frente al acoso escolar

También las familias echan en falta una formación continua específica sobre el TEA para el profesorado, según los datos recogidos por el área de investigación de la Confederación Autismo España. Una formación imprescindible para prevenir uno de los principales problemas que sufre el alumnado con autismo en las aulas: el acoso escolar.

El 50% de los adolescentes en el espectro del autismo son víctimas de *bullying*, mayoritariamente en forma de exclusión social. Aunque el 74% de los centros educativos dispone de protocolos de actuación frente al acoso escolar, **sólo el 40% de los familiares del alumnado con TEA consideran que las medidas de actuación frente al *bullying* son útiles.** Sin embargo, **sí valoran positivamente el trato de los docentes hacia sus hijos.**

Para prevenir el acoso escolar, es necesario que se dote a los centros, profesionales y alumnado de herramientas y capacidades para detectarlo y afrontarlo:

- Adaptar herramientas de autodetección y afrontamiento de situaciones de acoso a las necesidades específicas de alumnos/as con TEA

- Introducir programas de prevención del acoso y promoción de la convivencia en los centros escolares que contemplen al alumnado con TEA
- Identificar estrategias de buenas prácticas para afrontar situaciones de acoso escolar

## Falta de participación del alumnado con TEA fuera de las aulas

En cuanto a la opinión del alumnado con autismo, los niños y niñas con TEA participan más en las actividades promovidas por el centro que en las actividades iniciadas espontáneamente por el resto del alumnado. Aunque a 2 de cada 3 estudiantes con TEA les hace felices ir a la escuela, las opiniones recogidas señalan que el **43% están solos en el recreo y solo el 14% queda fuera de la escuela con otros compañeros**. En cambio, en las actividades promovidas por el centro como excursiones, fiestas o trabajos en grupo, su participación aumenta y se sitúa entre el 60% y el 86%.

**En el caso de las alumnas, ellas perciben una desigualdad de trato por parte del profesorado: el 36,4% de las niñas cree que no tienen en cuenta su opinión**, frente al 77% de los niños que dicen sentirse escuchados.

Por parte de las familias, el 85% destacan la capacidad de los profesionales para ensalzar los esfuerzos de sus hijos/as y la ayuda en la resolución de sus problemas, pero echan en falta la formación continua y la aplicación de estrategias basadas en evidencias.

Desde la Confederación Autismo España defendemos el derecho a una educación de calidad, específica y centrada en la persona que garantice los apoyos personalizados necesarios. Trabajamos cada día para poner en marcha proyectos educativos que proporcionen a las personas con TEA una educación adaptada, libre de acoso, que promueva su éxito académico y su desarrollo personal.

Tú también puedes colaborar para que seguir avanzando. Únete a nuestra campaña de GoFundMe por la educación de calidad y consigamos entre todos que las demandas de los docentes, familiares y personas con autismo sean una realidad.

Haz tu donativo <https://gofund.me/d7c81921>

Más información

Amparo Rey y Beatriz García  
Gabinete de Prensa

**Autismo España**

T 91 591 34 09

M 656 18 61 08

[prensa@autismo.org.es](mailto:prensa@autismo.org.es)



Te recomendamos consultar nuestro  
Manual de estilo:  
“Cómo abordar el trastorno del espectro del autismo  
desde los medios de comunicación”

Si necesitas ayuda para redactar tu noticia, te animamos a  
consultar nuestro Manual de Estilo, en el que encontrarás  
consejos y recomendaciones para hablar y escribir  
correctamente sobre el TEA.  
[Puedes descargarlo aquí.](#)

¡Síguenos en RRSS!

Si tu medio publica alguna noticia en relación a esta nota de prensa, por favor, menciona a Autismo España.

Twitter

@Autismo\_Espana

36.2k+

Facebook

@confederacion.autismo.espana

45k+

Instagram

@autismo\_espana

23.3k+